

| | |
|-------------------|--|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Atención a los problemas comunes de la DES |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-01 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | |
|--|---|------------|-----------|-------|------------|-----------|--------------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % |
| Capacidad Académica | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | Valor final: 848 |
| IC 1.1.1 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura | 25 | 19 | 76% | 25 | 19 | 76% |
| IC 1.1.2 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad | 36 | 35 | 97% | 36 | 35 | 97% |
| IC 1.1.3 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 279 | 265 | 95% | 279 | 265 | 95% |
| IC 1.1.4 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 508 | 502 | 99% | 508 | 502 | 99% |
| IC 1.1.5 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 375 | 639 | +100% | 375 | 639 | +100% |
| IC 1.1.6 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 477 | 457 | 96% | 477 | 457 | 96% |
| IC 1.1.7 | Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 571 | 566 | 99% | 571 | 566 | 99% |
| IC 1.1.8 | Número de PTC con adscripción al SNI o SNC | 261 | 286 | +100% | 261 | 286 | +100% |
| IC 1.1.9 | Número de PTC con participación en el programa de tutorías | 569 | 653 | +100% | 569 | 653 | +100% |
| Denominador: Total de planta académica | | | | | | | Valor final: 848 |
| IC 1.2.1 | Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 452 | 338 | 75% | 452 | 338 | 75% |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos | | | | | | | Valor final: 73 |
| IC 1.3.1 | Número de Cuerpos Académicos Consolidados | 40 | 42 | +100% | 40 | 42 | +100% |
| IC 1.3.2 | Número de Cuerpos Académicos en Consolidación | 29 | 29 | 100% | 29 | 29 | 100% |
| IC 1.3.3 | Número de Cuerpos Académicos en Formación | 3 | 1 | 33% | 3 | 1 | 33% |
| Competitividad Académica | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | Valor final: 59 |
| IC 2.2.1 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES. | 3 | 2 | 67% | 3 | 2 | 67% |
| IC 2.2.2 | Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 58 | 45 | 78% | 58 | 45 | 78% |
| IC 2.2.3 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 59 | 56 | 95% | 59 | 56 | 95% |
| IC 2.2.5 | Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. | 5 | 6 | +100% | 5 | 6 | +100% |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | Valor final: 30,15 |
| IC 2.3.1 | Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 24,050 | 25,603 | +100% | 24,050 | 25,603 | +100% |
| Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado | | | | | | | Valor final: 43 |
| IC 2.4.1 | Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida | 31 | 21 | 68% | 31 | 21 | 68% |
| IC 2.4.2 | Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC | 31 | 33 | +100% | 31 | 33 | +100% |
| IC 2.4.3 | Número de PE de posgrado que están en el PFC | 20 | 15 | 75% | 20 | 15 | 75% |
| IC 2.4.4 | Número de PE de posgrado que están en el PNP | 17 | 29 | +100% | 17 | 29 | +100% |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado | | | | | | | Valor final: 612 |
| IC 2.5.1 | Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida. | 536 | 711 | +100% | 536 | 711 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 1,578 |
| IC 2.6.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A. | 1,051 | 1,213 | +100% | 1,051 | 1,213 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 1,700 |
| IC 2.7.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A. | 1,285 | 919 | 72% | 1,285 | 919 | 72% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 2,672 |
| IC 2.8.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B. | 1,508 | 1,098 | 73% | 1,508 | 1,098 | 73% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 2,173 |



P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-01 - Atención a los problemas comunes de la DES

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Elevar la calidad de la oferta educativa Impulsando el aprendizaje y la flexibilidad curricular a través del incremento a la circulación de acervo en los Centro de servicios Bibliotecarios así como facilitar el acceso a los recursos tecnológicos y virtuales a través de la incorporación a los sistemas de la UACJ las tecnologías de Información y comunicación.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 Equipamiento de las bibliotecas de la UACJ con tecnología necesaria para facilitar el acceso y tratamiento de la información.(UM # Bibliotecas equipadas) | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |

Justificación

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 Actualización y abastecimiento del acervo de los centros bibliotecarios. (UM. Número de libros adquiridos) | 106 | 106 | 100% | 106 | 106 |

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Fomentar la internacionalización educativa mediante la movilidad académica para el desarrollo de competencias globales.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.1 Fortalecer la movilidad de docentes UACJ y docentes visitantes para que realicen actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión de alta calidad y alto impacto, de manera presencial/ virtual.(UM. Número de docentes UACJ y visitantes) | 13 | 13 | 100% | 13 | 13 |



| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|----------------------|-----------|---|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.2 Fortalecer la cooperación académica mediante el apoyo a la movilidad estudiantil a través de la participación en diversos espacios académicos, estancias académicas, estancias de investigación, estancias de formación como: congresos, foros internacionales presencial/ virtuales.(UM. Número de estudiantes que realizan estancias) | 13 | 15 | +100% | 13 | 15 |

Justificación

Se superó las unidades programadas apoyados con recurso PROFEXCE

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.3 Fomentar la adquisición de conocimientos mediante escenarios virtuales de aprendizaje que promuevan el emprendimiento y la innovación (UM. Número de eventos virtuales de emprendimiento e innovación) | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana, a través de la gestión de eventos deportivos, culturales y de desarrollo personal, así como la promoción de espacios y ambientes adecuados para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.1 Fomentar la cultura física y deportiva con la finalidad de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes. (UM # Visitas de estudiantes atendidos) | 2,600 | 2,600 | 100% | 2,600 | 2,600 |

Justificación

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.2 | Coadyuvar a la formación integral del estudiante mediante acciones que permitan el desarrollo de sus potencialidades personales. (UM # Estudiantes beneficiados) | 200 | 200 | 100% | 200 | 200 |
| Justificación | | | | | | |

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.3 | Mejoramiento de los espacios para la enseñanza artística con el propósito de impulsar el desarrollo de las actividades culturales realizadas por estudiantes la UACJ. (UM # Estudiantes beneficiados) | 200 | 200 | 100% | 200 | 200 |
| Justificación | | | | | | |

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Potenciar la calidad educativa mediante la capacitación de docentes en el Modelo educativo, inglés y cursos de actualización disciplinar.

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 4.2 | Fortalecer la Formación Académica Integral a través de los cursos SABERES (UM # de Cursos impartidos) | 40 | 65 | +100% | 40 | 65 |
| Justificación | | | | | | |

Se aprecia un notable aumento en la programación de cursos en el periodo de ago-dic 2020, gracias a los acuerdos con los Departamentos de la UACJ, las acreditaciones externas y algunos recursos especiales para pago de formadores.

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|--|----------------------|-----------|-----|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 4.3 | Fortalecer el programa de Inglés Comunicativo (UM # Profesores que participan en cursos/congreso.) | 59 | 17 | 29% | 59 | 17 |
| Justificación | | | | | | |

Se redujo la demanda de nuevos profesores por la disminución de la matrícula de estudiantes de inglés porque los cursos se están impartiendo en línea debido a la pandemia. COVID -19

Firmas



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Daniel Alberto Constandse Cortez
Secretario General

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-02 - Seguimiento a las trayectorias académicas de estudiantes y egresados, a través un Sistema de Indicadores de Calidad Académica Institucional.

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Fortalecer la planeación estratégica a través de la implementación de Sistemas de Información Institucional que coadyuven a la toma de decisiones.

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 | Implementar el Sistema de Procesamiento de Indicadores de Calidad Institucional (SICAI) (UM. % de implementación del Sistema) | 25 | 25 | 100% | 25 | 25 |
| Justificación | | | | | | |

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 | Reestructurar el Programa de Seguimiento Integral de Trayectorias Académicas de Estudiantes y Egresados (UM % de implementación de mejoras) | 30 | 30 | 100% | 30 | 30 |
| Justificación | | | | | | |

| Descripción de la Meta Académica | | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.3 | Fortalecer la planeación y la toma de decisiones institucionales mediante la elaboración de estudios especializados que ayuden a la mejora de la gestión (UM. Número de Estudios) | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |
| Justificación | | | | | | |

Descripción del Objetivo Particular

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|---|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| acreditador se encuentra en un proceso de reactivación de sus actividades en apego a la nueva modalidad derivada de la contingencia sanitaria, por lo que se han visto detenidas algunas operaciones. En este sentido es importante mencionar que derivado de la contingencia experimentada en 2020 por COVID-19 los organismos acreditadores han tenido que modificar las formas de trabajo para dar paso a la virtualización de los procesos, lo que ha generado que los trabajos se vean afectado en tiempo y no haya sido posible cumplir con la planeación institucional prevista. | | | | | |

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Promover la Responsabilidad Social Universitaria a través de la integración de sistemas gestión de la calidad y de medio ambiente

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

| Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
|------------|-----------|---|-----------------|----------------|
|------------|-----------|---|-----------------|----------------|

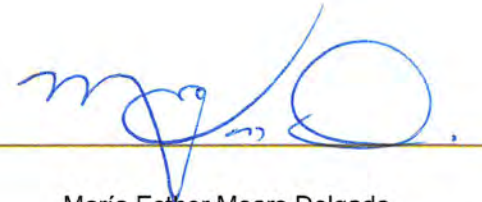
| | | | | | | |
|--------|---|---|---|------|---|---|
| MA 4.1 | Integrar al Sistema de Gestión Institucional los temas de RSU, ambiente y calidad | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |
|--------|---|---|---|------|---|---|

Justificación

Firmas



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



María Esther Mears Delgado
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

| | |
|--------------------------|---|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Seguimiento a las trayectorias académicas de estudiantes y egresados, a través un Sistema de Indicadores de Calidad |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-02 |

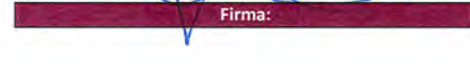
| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|--------------------------------|--|------------|-----------|------|------------|-----------|------------------|---------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Procesos de gestión | | | | | | | | |
| Denominador: Procesos | | | | | | | Valor final: 39 | |
| IC 1.1.1 | Número de procesos certificados | 39 | 39 | 100% | 39 | 39 | 100% | |
| IC 1.1.2 | Número de procesos re-certificados | 39 | 39 | 100% | 39 | 39 | 100% | |
| Sistemas de Información | | | | | | | | |
| Denominador: Módulos | | | | | | | Valor final: 203 | |
| IC 2.1.1 | Número de módulos del SIIA en operación | 203 | 203 | 100% | 203 | 203 | 100% | |
| IC 2.1.2 | Número de módulos del SIIA en operación interconectados entre sí | 203 | 203 | 100% | 203 | 203 | 100% | |

Firma:



| |
|-----------------------------------|
| Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar |
| Rector |

Firma:



| |
|--|
| María Esther Mears Delgado |
| Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional |

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-03 - Estancia Infantil UACJ

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Aumentar las oportunidades de éxito escolar de los estudiantes universitarios que tienen menores bajo su cuidado, ofreciéndoles estancias infantiles saludables, seguras e integrales.

Descripción de la Meta Académica

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|----|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 | Propiciar la permanencia, egreso y titulación de estudiantes universitarios (as), con hijos e hijas menores de edad a su cuidado mediante la contratación de personal y equipamiento de la estancia infantil. | 60 | 0 | 0% | 60 | 0 |

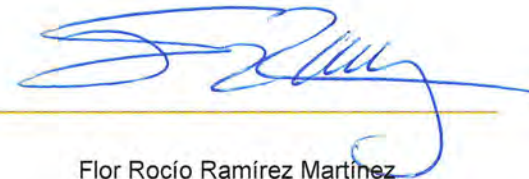
Justificación

Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha.

Firmas



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
 Rector




Flor Rocío Ramírez Martínez
 Directora General de Extensión y Servicios Estudiantiles

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Estancia Infantil UACJ |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-03 |


| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|---|--|------------|-----------|----|------------|-----------|-----------------|---|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Estancias infantiles y/o guarderías | | | | | | | | |
| Denominador: Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería | | | | | | | Valor final: 52 | |
| IC 1.1.1 | Número de Estudiantes Mujeres con hijos o menores de edad a su cuidado beneficiadas del servicio de Guardería. | 52 | 0 | 0% | 52 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |
| Denominador: Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería | | | | | | | Valor final: 8 | |
| IC 1.2.1 | Número de Estudiantes Hombres con hijos o menores de edad a su cuidado beneficiados del servicio de Guardería. | 8 | 0 | 0% | 8 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |
| Denominador: Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería | | | | | | | Valor final: 30 | |
| IC 1.3.1 | Número de niñas atendidas | 30 | 0 | 0% | 30 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |
| Denominador: Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería | | | | | | | Valor final: 30 | |
| IC 1.4.1 | Número de niños atendidos | 30 | 0 | 0% | 30 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |
| Denominador: Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado | | | | | | | Valor final: 2 | |
| IC 1.6.1 | Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios | 2 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |
| Denominador: Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado | | | | | | | Valor final: 1 | |
| IC 1.7.1 | Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios. | 1 | 0 | 0% | 1 | 0 | 0% | Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. |

Firma:



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Firma:



Flor Rocío Ramírez Martínez
Directora General de Extensión y Servicios Estudiantiles

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-04 - Fortalecimiento a la Excelencia Educativa del IADA

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Apoyar el desarrollo integral de estudiantes de licenciatura, a través de la actualización e innovación de los laboratorios y talleres para realizar sus prácticas a su vez complementar su formación con estancias académicas o formativas internacionales o nacionales pertinente con impacto social

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

| Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
|------------|-----------|------|-----------------|----------------|
| 3 | 3 | 100% | 3 | 3 |

MA 1.1 Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores respecto a la infraestructura y actualización de los laboratorios y talleres para continuar con el nivel de competitividad académica de los PE del IADA (UM. Número de Departamentos del IADA)

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

| Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
|------------|-----------|------|-----------------|----------------|
| 13 | 13 | 100% | 13 | 13 |

MA 1.2 Fortalecer la cooperación académica y competitividad de los estudiantes de pregrado, mediante apoyos a la movilidad estudiantil nacional e internacional, a través de la realización de estancias académicas, estancias de investigación, estancias de formación presenciales /virtuales (participación en congresos, foros, seminarios, concursos y/o realización de prácticas profesionales) (UM. número de alumnos)

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Favorecer el trabajo de investigación de los Profesores de Tiempo Completo a través del apoyo a sus redes y a su formación continua, considerando la actualización de los laboratorios de los CA's mediante la consolidación y permanencia de los mismos



| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.1 | Continuar respaldando la consolidación de los CA, apoyando las redes de investigación.(UM. Cuerpos académicos consolidados) | 3 | 3 | 100% | 3 | 3 |

Justificación

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.2 | Adquisición de equipamiento para que los CA desarrollen proyectos de investigación con productos de impacto en la matrícula del IADA.(UM. Número de CA consolidados y en consolidación) | 3 | 3 | 100% | 3 | 3 |

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Apoyar a los posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) para mantener la consolidación nacional con una visión internacional.

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|----|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.1 | Respaldar la formación de los estudiantes de posgrado mediante estancias nacionales o internacionales así como la estancia de invitados para fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje. (UM. Número de personas que se apoyarán) | 10 | 0 | 0% | 10 | 0 |

Justificación

Como resultado de la contingencia que vivimos desde marzo pasado, fue imposible que docentes invitados nos visitaran en las instalaciones del Instituto

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.2 | Equipar y fortalecer los laboratorios y talleres que le dan servicio a los estudiantes y profesores de posgrado (UM. Número de talleres y laboratorios que se van a apoyar) | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 |

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Fortalecer la oferta educativa a través del apoyo a los programas de reciente creación además del apoyo psicosocial, deportivo, cultural y tecnológico a los estudiantes.

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
|--|------------|-----------|---|-----------------|----------------|
|--|------------|-----------|---|-----------------|----------------|

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|------|---|---|
| MA 4.1 | Equipar los laboratorios con base a las necesidades actuales de los PE (UM. Número de Programas de nueva creación) | 3 | 3 | 100% | 3 | 3 |
|--------|--|---|---|------|---|---|

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
|--|------------|-----------|---|-----------------|----------------|
|--|------------|-----------|---|-----------------|----------------|

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|------|---|---|
| MA 4.2 | Desarrollar estrategias que contribuyan a la inserción de los estudiantes en los nuevos PE del IADA (desarrollo urbano y del paisaje, producción musical, diseño de medios interactivos, maestría en arquitectura y doctorado en diseño) a una visión universitaria más integral desde su introducción al IADA.(UM. Apoyo para las áreas de COBE y deportes del IADA) | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 |
|--------|---|---|---|------|---|---|

Justificación

Firmas

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

María Guadalupe Gaytán Aguirre
Dirección del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

| | |
|--------------------------|--|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Fortalecimiento a la Excelencia Educativa del IADA |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-04 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|---|---|---|-----------|-------|------------|-----------|-------|---|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | | Valor final: 118 |
| IC 1.1.1 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura | 7 | 1 | 14% | 7 | 1 | 14% | Se jubilaron docentes |
| IC 1.1.3 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 48 | 44 | 92% | 48 | 44 | 92% | Ajustes bajas y cambios de adscripción |
| IC 1.1.4 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 63 | 64 | +100% | 63 | 64 | +100% | Se supero la meta |
| IC 1.1.5 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 47 | 72 | +100% | 47 | 72 | +100% | Se contemplan PTC del Instituto campus Norte y Cuauhtémoc |
| IC 1.1.6 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 59 | 62 | +100% | 59 | 62 | +100% | Se contabilizan PTC del campus IADA y Cuauhtémoc adscritos al |
| IC 1.1.7 | Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 94 | 94 | 100% | 94 | 94 | 100% | Resultados basados en la última evaluación |
| IC 1.1.8 | Número de PTC con adscripción al SNI o SNC | 44 | 46 | +100% | 44 | 46 | +100% | Se superó la meta |
| IC 1.1.9 | Número de PTC con participación en el programa de tutorías | 63 | 108 | +100% | 63 | 108 | +100% | La mayoría de los PTC y PMT participan en el programa de tutorías |
| Denominador: Total de planta académica | | | | | | | | Valor final: 118 |
| IC 1.2.1 | Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 80 | 49 | 61% | 80 | 49 | 61% | Se incrementó el número de curso pero no se acumularon las 40hrs. |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos | | | | | | | | Valor final: 13 |
| IC 1.3.1 | Número de Cuerpos Académicos Consolidados | 9 | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |
| | Especificar nombres de los CA Consolidados: | Apariencia del Producto Bioarquitectura Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP) | | | | | | |
| IC 1.3.2 | Número de Cuerpos Académicos en Consolidación | 3 | 3 | 100% | 3 | 3 | 100% | |
| | Especificar nombres de los CA en Consolidación: | Diseño Urbano Arquitectónico Sustentable Diseño, Usuario y Entorno Investigación y Producción Musical | | | | | | |
| IC 1.3.3 | Número de Cuerpos Académicos en Formación | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | |
| | Especificar nombres de los CA en Formación: | Sociedad y Cultura | | | | | | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 7 |
| IC 2.2.1 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES. | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | |
| | Especificar el nombre de los PE: | Licenciatura en Geoinformática | | | | | | |
| IC 2.2.2 | Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 6 | 6 | 100% | 6 | 6 | 100% | |
| | Especificar el nombre de los PE: | Licenciatura en Artes Visuales Licenciatura en Música Licenciatura en Diseño Industrial Licenciatura en Diseño de | | | | | | |
| IC 2.2.3 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 7 | 7 | 100% | 7 | 7 | 100% | |
| | Especificar: | Licenciatura en Artes Visuales Licenciatura en Música Licenciatura en Diseño Industrial Licenciatura en Diseño de | | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 2,620 |
| IC 2.3.1 | Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 2,270 | 2,463 | +100% | 2,270 | 2,463 | +100% | Reporte generado por control escolar |
| Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado | | | | | | | | Valor final: 6 |
| IC 2.4.1 | Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida | 6 | 6 | 100% | 6 | 6 | 100% | |
| IC 2.4.2 | Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC | 6 | 6 | 100% | 6 | 6 | 100% | |



| | |
|--------------------------|--|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Fortalecimiento a la Excelencia Educativa del IADA |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-04 |

| Indicadores de Calidad | Trimestre | | | Anual | | | Justificación | |
|---|---|-----------|-----|------------|-----------|-----|------------------|--|
| | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | Valor final: 118 | |
| Especificar el nombre de los PE: Maestría en Arquitectura Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto Maestría en Estudios y Procesos Creativos | | | | | | | | |
| IC 2.4.3 | Número de PE de posgrado que están en el PFC | 4 | 2 | 50% | 4 | 2 | 50% | Todos los programas de posgrado pertenecen al PNP, en el nuevo |
| Especificar el nombre de los PE: Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto | | | | | | | | |
| IC 2.4.4 | Número de PE de posgrado que están en el PNP | 2 | 4 | +100% | 2 | 4 | +100% | Todos los programas de posgrado pertenecen al PNP, en el nuevo |
| Especificar el nombre de los PE: Maestría en Arquitectura Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño Maestría en Planificación y | | | | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado . | | | | | | | Valor final: 103 | |
| IC 2.5.1 | Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida . | 103 | 51 | 50% | 103 | 51 | 50% | Reporte generado por control escolar |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 90 | |
| IC 2.6.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A. | 45 | 106 | +100% | 45 | 106 | +100% | Meta superada |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 100 | |
| IC 2.7.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A. | 50 | 76 | +100% | 50 | 76 | +100% | Es diferente el número de egreso |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 90 | |
| IC 2.8.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B. | 74 | 81 | +100% | 74 | 81 | +100% | Reporte generado por control escolar |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 89 | |
| IC 2.9.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B. | 48 | 2 | 4% | 48 | 2 | 4% | Al momento se tiene la información |
| Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente | | | | | | | Valor final: 75 | |
| IC 2.10.1 | Número de egreso de Posgrado | 15 | 22 | +100% | 15 | 22 | +100% | Reporte de egreso generado por |

Firma:

 Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
 Rector

Firma:

 María Guadalupe Gaytán Aguirre
 Dirección del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-05 - FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA DEL ICB

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Formación integral de los estudiantes

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 | Habilitar y/o equipar laboratorio y clínicas de la DES para favorecer el aprendizaje en áreas disciplinares (Unidad de medida: Programas de pregrado beneficiados) | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 |

Justificación

Mediante la adquisición de equipo especializado para clínicas y laboratorios se equiparon diferentes espacios del Instituto de Ciencias Biomédicas; dichos espacios rehabilitados y/o equipados beneficiaron a los programas educativos de Licenciatura en Médico Cirujano y Cirujano Dentista mediante una distribución óptima de dicha infraestructura destinada para actividades académicas y de investigación.

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 | Fortalecer las habilidades profesionales de los programas educativos de la DES mediante la adquisición de competencias comunicativas, así como aprendizaje práctico y de calidad en laboratorios y clínicas (Unidad de medida: Programas de pregrado beneficiados) | 1 | 3 | +100% | 1 | 3 |

Justificación

Se apoyó con traslado y/o viáticos a estudiantes de licenciatura de los programas académicos de Biología, Química y Químico Farmacéutico Biólogo para presentación de sus trabajos de investigación en eventos académicos de prestigio y/o realización de prácticas de campo.

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Desarrollo académico

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.1 | Fortalecer la investigación mediante el equipamiento y | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 |

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|---|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| rehabilitación de laboratorios de la DES (Unidad de medida: Espacios físicos rehabilitados) | | | | | |
| Justificación | | | | | |
| A través de la adquisición de equipo clínico y de laboratorio, se rehabilitaron espacios físicos dentro del Instituto de Ciencias Biomédicas. Los espacios que se beneficiaron mediante actualización o equipamiento fueron específicamente el laboratorio H1-302 (Licenciatura en Biotecnología) ; así como la clínica de atención odontológica ubicada en el edificio B1 (Lic. en Cirujano Dentista) . | | | | | |

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Calidad de los programas educativos

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.1 Proveer a los programas educativos de pregrado la infraestructura necesaria para atender a las recomendaciones de los organismos acreditadores (Unidad de medida: Programas de pregrado apoyados) | 2 | 10 | +100% | 2 | 10 |

Justificación

Mediante la adquisición de equipo especializado para clínicas y laboratorios se equiparon diferentes espacios del Instituto de Ciencias Biomédicas; dichos espacios rehabilitados y/o equipados benefician a 10 programas educativos de pregrado (Licenciatura en Biología, Biotecnología, Cirujano Dentista, Enfermería, Entrenamiento Deportivo, Médico Cirujano, Médico Veterinario Zootecnista, Nutrición, Química y Químico Farmacéutico Biólogo mediante una distribución óptima de dicha infraestructura destinada para actividades académicas y de investigación.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 3.2 Fortalecer a los programas educativos de posgrado mediante la realización de acciones necesarias para favorecer su incorporación o permanencia en el PNCP - CONACYT (Unidad de medida: Programas de posgrado apoyados) | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |

Justificación

Se apoyo con pago de inscripción a una alumna de posgrado (Maestría en Ciencias Químico Biológicas) del instituto para participar en un evento académico nacional.

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Vinculación y extensión con impacto social

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 4.1 Fortalecer la cooperación académica y competitividad de los estudiantes de pregrado, mediante apoyos a la movilidad estudiantil nacional e internacional, a través de la realización de estancias académicas con reconocimiento de créditos, estancias de investigación, estancias de formación presencial/ virtuales.(Unidad de medida: Número de estudiantes que realizaron alguna movilidad) | 6 | 14 | +100% | 6 | 14 |

Justificación

Se apoyó a 1 estudiante de licenciatura del ICB para realizar estancias académicas nacionales de 3 a 5 meses; 5 estudiantes realizaron estancias de formación virtual para el fortalecimiento del idioma inglés y 8 estudiantes fueron apoyados con el pago de inscripción para presentar sus resultados de proyectos de investigación en un congreso internacional.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 4.2 Fortalecer la vinculación y extensión para la cooperación y colaboración entre pares mediante el apoyo de docentes del ICB para el proceso de movilidad y con ello pontencializar el trabajo de los núcleos académicos básicos y cuerpos académicos de la DES (Unidad de medida: Docentes beneficiados) | 3 | 10 | +100% | 3 | 10 |

Justificación

6 docentes del ICB fueron apoyados con viáticos o pago de inscripción en eventos académicos para el fortalecimiento de la vinculación con otras IES. Así mismo, 4 docentes de los núcleos académicos básicos de los programas de posgrado fueron apoyados con el pago de inscripción o viáticos a eventos académicos de prestigio.

Firmas

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

Salvador David Nava Martínez

Rector

Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

| | |
|-------------------|---|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA DEL ICB |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-OBMSU0245B-05 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|---|---|--|-----------|-------|------------|-----------|-------|--|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | | Valor final: 178 |
| IC 1.1.1 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 | 100% | |
| IC 1.1.2 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad | 35 | 34 | 97% | 35 | 34 | 97% | Bajas por cambios o jubilación |
| IC 1.1.3 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 44 | 44 | 100% | 44 | 44 | 100% | Cambio de adscripción al campus |
| IC 1.1.4 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 97 | 95 | 98% | 97 | 95 | 98% | Cambio de adscripción al campus, bajas o jubilaciones |
| IC 1.1.5 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 79 | 173 | +100% | 79 | 173 | +100% | Impulso al estudios de posgrado |
| IC 1.1.6 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 79 | 95 | +100% | 79 | 95 | +100% | Impulso al estudios de posgrado |
| IC 1.1.7 | Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 115 | 112 | 97% | 115 | 112 | 97% | Bajas, jubilaciones o cambios de adscripción |
| IC 1.1.8 | Número de PTC con adscripción al SNI o SNC | 46 | 54 | +100% | 46 | 54 | +100% | Resultados favorables |
| IC 1.1.9 | Número de PTC con participación en el programa de tutorías | 167 | 115 | 69% | 167 | 115 | 69% | Impacto en las tutorías presenciales debido a la pandemia por COVID 19 |
| Denominador: Total de planta académica | | | | | | | | Valor final: 178 |
| IC 1.2.1 | Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 89 | 41 | 46% | 89 | 41 | 46% | Se incremento la cantidad de cursos en línea pero no cumplen con las 40 hrs acumuladas |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos | | | | | | | | Valor final: 16 |
| IC 1.3.1 | Número de Cuerpos Académicos Consolidados | 9 | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |
| Especificar nombres de los CA Consolidados: | | Biología Celular y Molecular Bioquímica funcional y proteómica del estrés Contaminación en Recursos Naturales | | | | | | |
| IC 1.3.2 | Número de Cuerpos Académicos en Consolidación | 7 | 7 | 100% | 7 | 7 | 100% | |
| Especificar nombres de los CA en Consolidación: | | Cultura Física, Educación y Sociedad Ecología Aplicada Ecotoxicología y sistemas vivos Investigación Estomatológica- | | | | | | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 9 |
| IC 2.2.2 | Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 9 | 0 | 0% | 9 | 9 | 100% | |
| Especificar el nombre de los PE: | | | | | | | | |
| IC 2.2.3 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 9 | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |
| Especificar: | | Licenciatura en Entrenamiento Deportivo Licenciatura en Médico Cirujano Licenciatura en Enfermería Licenciatura en | | | | | | |
| IC 2.2.5 | Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. | 3 | 6 | +100% | 3 | 6 | +100% | Resultados favorables |
| Especificar: | | Biología, Enfermería, Médico Veterinario Zootecnista, Nutrición, Enfermería (CNCG), Médico Veterinario Zootecnista | | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 6,510 |
| IC 2.3.1 | Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 6,510 | 6,394 | 98% | 6,510 | 6,394 | 98% | Ajuste en la matrícula |
| Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado | | | | | | | | Valor final: 10 |
| IC 2.4.1 | Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida | 10 | 0 | 0% | 10 | 12 | +100% | |
| IC 2.4.2 | Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC | 10 | 12 | +100% | 10 | 12 | +100% | |
| Especificar el nombre de los PE: | | Doctorado en Ciencias Químico Biológicas Especialidad en Endodoncia Especialidad en Medicina y Cirugía en | | | | | | |
| IC 2.4.3 | Número de PE de posgrado que están en el PFC | 8 | 6 | 75% | 8 | 6 | 75% | Resultados favorables |
| Especificar el nombre de los PE: | | Especialidad en Endodoncia Especialidad en Odontopediatría Especialidad en Periodoncia Maestría en Ciencia Animal | | | | | | |
| IC 2.4.4 | Número de PE de posgrado que están en el PNP | 2 | 6 | +100% | 2 | 6 | +100% | PEP consolidados |
| Especificar el nombre de los PE: | | Doctorado en Ciencias Químico Biológicas Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies Especialidad en | | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado | | | | | | | | Valor final: 97 |
| IC 2.5.1 | Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida. | 76 | 127 | +100% | 76 | 127 | +100% | Incremento en el número de PE y estudiantes |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | | Valor final: 404 |



| | |
|-------------------|---|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA DEL ICB |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU02458-05 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|--|---|------------|-----------|-----|------------|-----------|------------------|-------------------------------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| IC 2.6.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A. | 321 | 210 | 65% | 321 | 210 | 65% | Ajustes en el procesos de egreso |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 404 | |
| IC 2.7.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A. | 321 | 132 | 41% | 321 | 132 | 41% | Ajuste de los periodos de egresos y |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 800 | |
| IC 2.8.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B. | 320 | 119 | 37% | 320 | 119 | 37% | Ajuste de los periodos de egresos y |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 400 | |
| IC 2.9.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B. | 320 | 119 | 37% | 320 | 119 | 37% | En proceso |
| Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente | | | | | | | Valor final: 459 | |
| IC 2.10.1 | Número de egreso de Posgrado | 184 | 12 | 7% | 184 | 12 | 7% | En proceso |

Firma:

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Firma:

Salvador David Nava Martínez
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-06 - Fortalecimiento de la competitividad y la formación integral para la excelencia académica en el ICOSA

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Fortalecer la formación integral de los estudiantes del ICOSA mediante el apoyo para estancias y eventos académicos nacionales e internacionales, impulsando la internacionalización solidaria.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|-----|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 Fortalecer la cooperación académica nacional e internacional y competitividad de los estudiantes mediante apoyos a la movilidad, participación en eventos académicos presenciales /virtuales (unidad de medida # de alumnos apoyados). | 61 | 6 | 10% | 61 | 6 |

Justificación

Las actividades académicas fuera de la institución como congresos, seminarios, concursos, etc. fueron en su mayoría canceladas por la contingencia sanitaria del covid-19. Además, la política institucional respecto a la recepción de ponentes invitados, movilidad y asistencia presencial de estudiantes a eventos académicos fuera de la institución fue restringida como medida de protección de los estudiantes y de los invitados.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|----|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 Mantener la cooperación académica nacional e internacional de los estudiantes de posgrado mediante apoyos a la movilidad, participación en eventos académicos y profesores invitados a los PEP (unidad de medida # de alumnos apoyados). | 60 | 1 | 2% | 60 | 1 |

Justificación

Solo se logró realizar 1 actividad de movilidad internacional. Las actividades académicas fuera de la institución como congresos, seminarios, concursos, etc. fueron en su mayoría canceladas por la contingencia sanitaria del covid-19. Además, la política institucional respecto a la recepción de ponentes invitados, movilidad y asistencia presencial de estudiantes a eventos académicos fuera de la institución fue restringida como medida de protección de los estudiantes y de los invitados.

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Continuar con el desarrollo académico para el fortalecimiento de los programas académicos.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|----------------------------------|----------------------|-----------|---|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| empresarial (# de estudiantes). | | | | | |

Justificación

La naturaleza del recurso y de la actividad se vieron afectadas por la contingencia sanitaria del COVID-19. Derivado de esto no se lograron realizar las cátedras empresariales.

Firmas

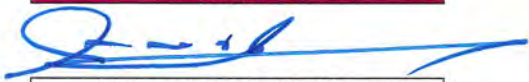
Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Santos Alonso Morales Muñoz
Director del Instituto de Ciencias Sociales y
Administración

| | |
|-------------------|--|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Fortalecimiento de la competitividad y la formación integral para la excelencia académica en el ICSA |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-06 |

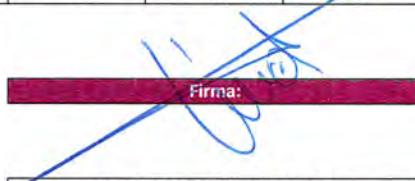
| Indicadores de Calidad | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|--|---|---|-----|------------|-----------|-----|------------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | Valor final: 257 |
| IC 2.4.2 | Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC | 15 | 15 | 100% | 15 | 15 | 100% |
| Especificar el nombre de los PE: | | Doctorado en Ciencias Administrativas Doctorado en Ciencias Sociales Doctorado en Filosofía con | | | | | |
| IC 2.4.3 | Número de PE de posgrado que están en el PFC | 4 | 4 | 100% | 4 | 4 | 100% |
| Especificar el nombre de los PE: | | Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales Maestría en | | | | | |
| IC 2.4.4 | Número de PE de posgrado que están en el PNP | 1 | 11 | +100% | 1 | 11 | +100% |
| Especificar el nombre de los PE: | | Doctorado en Ciencias Administrativas Doctorado en Ciencias Sociales Doctorado en Psicología | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado . | | | | | | | Valor final: 191 |
| IC 2.5.1 | Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida . | 191 | 224 | +100% | 191 | 224 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 394 |
| IC 2.6.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A. | 201 | 407 | +100% | 201 | 407 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A | | | | | | | Valor final: 380 |
| IC 2.7.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A. | 270 | 312 | +100% | 270 | 312 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 300 |
| IC 2.8.1 | Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B. | 150 | 365 | +100% | 150 | 365 | +100% |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | Valor final: 302 |
| IC 2.9.1 | Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B. | 156 | 50 | 32% | 156 | 50 | 32% |
| Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente | | | | | | | Valor final: 50 |
| IC 2.10.1 | Número de egreso de Posgrado | 40 | 48 | +100% | 40 | 48 | +100% |

Firma:



 Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
 Rector

Firma:



 Santos Alonso Morales Muñoz
 Rector del Instituto de Ciencias Sociales y Administrac

P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-07 - Fortalecimiento a la Capacidad y Competitividad Académica del IIT

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Fortalecimiento de la capacidad académica.

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 | Incrementar el número de Profesores con Perfil Deseable (Número de profesores con Perfil Deseable) | 148 | 151 | +100% | 148 | 151 |

Justificación

Las acciones que se planificaron como medio a través del cual se incrementen las membresías a PRODEP son impulsar la participación como ponentes de los PTC en congresos nacionales e internacionales, así como la realización de movilidad mediante estancias de investigación e intercambios académicos Sin embargo, para la actualización del indicador con los resultados de la convocatoria de PRODEP 2020-1 en la que participaron los PTC del Instituto de Ingeniería y Tecnología se dieron los resultados hasta finales del mes de octubre, por lo que el proceso de apelación aún no concluye quedando por resolver el caso de 18 PTC que sometieron su dictamen a apelación por lo que se estima que se superará la meta establecida.

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|----|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 | Adecuar áreas comunes e infraestructura para fortalecer el desarrollo y habilidades para PTC's (Número de áreas) | 1 | 0 | 0% | 1 | 0 |

Justificación

A causa de los retrasos provocados por la contingencia sanitaria también se vieron reflejados en los comités revisores y editoriales de las revistas. Para este rubro se tenía considerada la publicación del artículo titulado "The effect of Allium cepa extract on the chitosan/PLGA scaffolds bioactivity" que se envió el 1 de julio, se recibieron correcciones en noviembre 28 y el aviso de aceptación y pago llegó hasta el 4 de enero 2021.

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Atención integral a los estudiantes en programas educativos de excelencia académica.

| | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 2.1 | Fortalecer la cooperación académica y competitividad de los | 12 | 12 | 100% | 12 | 12 |

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado Alcanzado % Meta Programada Meta Alcanzada

Para impulsar la movilidad de los estudiantes de posgrado se establecieron dos estrategias que son las estancias cortas y asistencia a eventos. Dado que por los problemas de movilidad ocasionados por la pandemia, los congresos de las áreas relacionadas a las LGAC del los PE's del Instituto se adaptaron a sesiones en línea, por lo que los costos relacionados con los viáticos y hospedajes no se usaron, quedando primordialmente las inscripciones a los eventos.

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado Alcanzado % Meta Programada Meta Alcanzada

| | | | | | | |
|--------|--|-----|----|-----|-----|----|
| MA 3.2 | Mantener la calidad académica de los programas de posgrado (Porcentaje de programas de posgrado acreditados) | 100 | 91 | 91% | 100 | 91 |
|--------|--|-----|----|-----|-----|----|

Justificación

Para mantener la calidad académica de los PE's de posgrado es importante apoyar las publicaciones de docentes y alumnos en revistas de impacto a nivel nacional e internacional. En el 2020 los programas de posgrado que se evaluaron fueron: 1.- Doctorado en Tecnología 2.-Maestría en Manufactura 3.-Maestría en Ingeniería Civil 4.-Maestría en Ciencias de los Materiales 5.-Doctorado en Ciencias de los Materiales 6.-Maestría en Matemática Educativa refrendando su acreditación los 5 primeros, mientras que el PE de Maestría en Matemática Educativa de esta en espera del dictamen de apelación.

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Mantener la consolidación de los CA's, para promover la investigación pertinente y con impacto social

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado Alcanzado % Meta Programada Meta Alcanzada

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|------|---|---|
| MA 4.1 | Asegurar la calidad educativa a través de eventos de alto impacto académico de la DES (Número de eventos académicos) | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 |
|--------|--|---|---|------|---|---|

Justificación

El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) celebró el 29 de octubre la Cátedra Patrimonial Douglas Osheroff. Que tuvo como invitado al Profr. Dr. Miguel José Yacamán, de la Northern Arizona University. El evento se transmitió vía Microsoft Teams, en el siguiente enlace: <http://info.uacj.mx/catedrapatrimonialdouglassosheroff2020>

Firmas

| | |
|-------------------|---|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Fortalecimiento a la Capacidad y Competitividad Académica del IIT |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-07 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|---|---|--|-----------|-------|------------|-----------|------------------|---|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | Valor final: 217 | |
| IC 1.1.1 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura | 6 | 6 | 100% | 6 | 6 | 100% | |
| IC 1.1.3 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 80 | 77 | 96% | 80 | 77 | 96% | Se jubilaron 3 docentes: No. Emp. 800 No. Emp. |
| IC 1.1.4 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 131 | 129 | 98% | 131 | 129 | 98% | Jubilaciones, bajas o cambios de adscripción |
| IC 1.1.5 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 80 | 175 | +100% | 80 | 175 | +100% | Se superó la meta |
| IC 1.1.6 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 121 | 115 | 95% | 121 | 115 | 95% | Bajas o jubilación |
| IC 1.1.7 | Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 137 | 151 | +100% | 137 | 151 | +100% | Datos actualizados a la fecha |
| IC 1.1.8 | Número de PTC con adscripción al SNI o SNC | 60 | 71 | +100% | 60 | 71 | +100% | Se superó la meta |
| IC 1.1.9 | Número de PTC con participación en el programa de tutorías | 159 | 170 | +100% | 159 | 170 | +100% | Se superó la meta |
| Denominador: Total de planta académica | | | | | | | Valor final: 217 | |
| IC 1.2.1 | Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 105 | 124 | +100% | 105 | 124 | +100% | Se incrementó la oferta de cursos pero no acumularon las 40hrs |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos | | | | | | | Valor final: 19 | |
| IC 1.3.1 | Número de Cuerpos Académicos Consolidados | 10 | 10 | 100% | 10 | 10 | 100% | |
| | Especificar nombres de los CA Consolidados: | Calidad y Optimización Ciencia e Ingeniería de Materiales Cómputo Distribuido y Tratamiento de | | | | | | |
| IC 1.3.2 | Número de Cuerpos Académicos en Consolidación | 9 | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |
| | Especificar nombres de los CA en Consolidación: | Diseño del Producto y Procesos Industriales Estudios del Agua Estudios en Sistemas Digitales Física de | | | | | | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | Valor final: 15 | |
| IC 2.2.2 | Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 15 | 12 | 80% | 15 | 12 | 80% | Debido a la pandemia por COVID 19 se quedaron pendiente la visita de acreditación |
| | Especificar el nombre de los PE: | Licenciatura en Ingeniería Física Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Ingeniería Civil | | | | | | |
| IC 2.2.3 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 15 | 12 | 80% | 15 | 12 | 80% | Debido a la pandemia por COVID 19 se quedaron pendiente la visita de acreditación |
| | Especificar: | Licenciatura en Ingeniería Física Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Ingeniería Civil | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado | | | | | | | Valor final: 12 | |
| IC 2.4.3 | Número de PE de posgrado que están en el PFC | 4 | 3 | 75% | 4 | 3 | 75% | |
| | Especificar el nombre de los PE: | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada Doctorado en Tecnología Maestría en Estudios y | | | | | | |
| | | Réplica | | | | | | |



P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-08 - Fortalecimiento de la excelencia educativa de los programas ofertados en DMCU

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Elevar la competitividad académica, a través del aseguramiento de la infraestructura básica para las actividades de docencia y la atención a las recomendaciones de organismos acreditadores.

| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|---|----------------------|-----------|-------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.1 Consolidar los programas educativos de licenciatura a través del aseguramiento del equipo y materiales necesarios para la docencia (unidad de medida: número de alumnos beneficiados con equipamiento) | 500 | 980 | +100% | 500 | 980 |

Justificación

Para el total de alumnos beneficiados se han considerado los diferentes grupos de cada materia ofertados en el semestre 2020-2. En la materia de Bioquímica se consideraron 4 grupos. En la mayoría de las materias se ofertaron 2 grupos. Esto ocasionó la diferencia con lo programado.

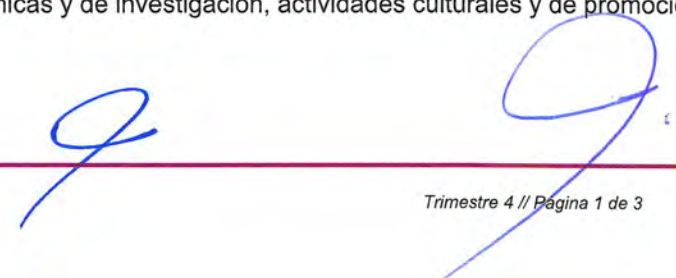
| Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--|----------------------|-----------|------|---------------------|----------------|
| | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| MA 1.2 Atender las recomendaciones de infraestructura académica y capacitación por parte de los organismos acreditadores para garantizar la reacreditación de los programas de la DMCU (unidad de medida: número de recomendaciones atendidas) | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 |

Justificación

El proyecto en su conjunto atiende las recomendaciones de los organismos evaluadores, sin embargo, de manera directa se atendieron dos para el programa de licenciatura en Gerontología y una transversal referente al dominio de una segunda lengua, 2 de ellas implicaron recursos económicos y son las que aquí se indican.

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Formar integralmente a los estudiantes a través de la participación en estancias académicas y de investigación, actividades culturales y de promoción a la salud física y mental



Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado Alcanzado % Meta Programada Meta Alcanzada

Se considera el total de profesores que cuentan con nombramiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales 9 fueron beneficiados en la convocatoria 2020, ya sea con solicitud de nuevo ingreso o reingreso vigente

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado Alcanzado % Meta Programada Meta Alcanzada

| | | | | | | |
|--------|--|----|----|-------|----|----|
| MA 3.2 | Incrementar la infraestructura académica de la DMCU destinada a actividades de investigación (número de profesores beneficiados) | 10 | 13 | +100% | 10 | 13 |
|--------|--|----|----|-------|----|----|

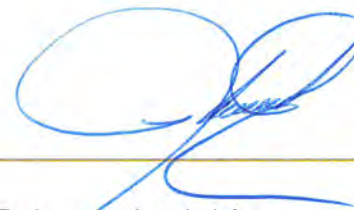
Justificación

Directamente se beneficiaron a los 8 profesores que conforman el Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC2), además de los 5 integrantes del CAC.

Firmas



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Enrique Anchondo López
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ
en Ciudad Universitaria

| | |
|-------------------|---|
| Universidad | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| Proyecto | Fortalecimiento de la excelencia educativa de los programas ofertados en DMCU |
| Cve. del Proyecto | P/PROFEXCE-2020-08MSU02458-08 |

| Indicadores de Calidad | | Trimestre | | | Anual | | | Justificación |
|---|---|--|-----------|-------|------------|-----------|-------|---|
| | | Programado | Alcanzado | % | Programado | Alcanzado | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | | Valor final: 78 |
| IC 1.1.1 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | |
| IC 1.1.2 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | |
| IC 1.1.3 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 29 | 28 | 97% | 29 | 28 | 97% | Bajas - jubilación |
| IC 1.1.4 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 47 | 48 | +100% | 47 | 48 | +100% | Incremento en el indicador |
| IC 1.1.5 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 29 | 29 | 100% | 29 | 29 | 100% | |
| IC 1.1.6 | Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 47 | 47 | 100% | 47 | 47 | 100% | |
| IC 1.1.7 | Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 54 | 53 | 98% | 54 | 53 | 98% | jubilación |
| IC 1.1.8 | Número de PTC con adscripción al SNI o SNC | 29 | 29 | 100% | 29 | 29 | 100% | |
| IC 1.1.9 | Número de PTC con participación en el programa de tutorías | 64 | 83 | +100% | 64 | 83 | +100% | Se superó la meta |
| Denominador: Total de planta académica | | | | | | | | Valor final: 78 |
| IC 1.2.1 | Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 62 | 58 | 94% | 62 | 58 | 94% | Se incrementó el número de cursos pero no acumularon la cantidad de 40 hrs |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos | | | | | | | | Valor final: 2 |
| IC 1.3.1 | Número de Cuerpos Académicos Consolidados | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | Se mantiene el cuerpo académico consolidado |
| Especificar nombres de los CA Consolidados: | | Superficies, interfaces y simulación de materiales avanzados | | | | | | |
| IC 1.3.2 | Número de Cuerpos Académicos en Consolidación | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | Se mantiene el cuerpo académico en consolidación |
| Especificar nombres de los CA en Consolidación: | | Creatividad, Innovación y Emprendimiento | | | | | | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 15 |
| IC 2.2.1 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES. | 2 | 1 | 50% | 2 | 1 | 50% | El programa de Licenciatura en Gerontología tiene nivel 1. La Licenciatura en Ingeniería de |
| Especificar el nombre de los PE: | | Licenciatura en Gerontología | | | | | | |
| IC 2.2.2 | Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 15 | 14 | 93% | 15 | 14 | 93% | Se tenía contemplado realizar la evaluación del programa de Licenciatura en Psicología durante 2020, sin embargo hubo |
| Especificar el nombre de los PE: | | 1) Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices, 2) Licenciatura en Comercio Exterior, 3) | | | | | | |
| IC 2.2.3 | Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 15 | 15 | 100% | 15 | 15 | 100% | Se contabilizan aquellos que tienen reconocimiento por CIEES o por organismos acreditadores |
| Especificar: | | 1) Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices, 2) Licenciatura en Comercio Exterior, 3) | | | | | | |
| IC 2.2.5 | Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. | 2 | 0 | 0% | 2 | 4 | +100% | |
| Especificar: | | | | | | | | |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura | | | | | | | | Valor final: 6,900 |
| IC 2.3.1 | Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 6,900 | 7,740 | +100% | 6,900 | 7,740 | +100% | Se considera la matrícula atendida en el semestre 2020-2 en donde se registró un |



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Estancia Infantil UACJ

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez inicia actividades de la Estancia Infantil con recurso financiero de la institución durante los meses de enero, febrero y marzo. Debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 solo se dio el servicio de Estancia Infantil durante dichos meses. Durante ese periodo se realizaron diferentes actividades lúdicas y didácticas con los niños. Las maestras responsables y las maestras de apoyo que laboran en los 6 salones de la Estancia Infantil distribuidos en la Universidad, dentro de sus campus, llevaron a cabo durante los meses de servicio de estancia el plan de trabajo basado en competencias donde se trabajaron los diferentes campos formativos para complementar el desarrollo y aprendizaje de los niños al cuidado de la Estancia. Se continuó durante el periodo de servicio de la estancia manejando el aparato conceptual basado en competencias, cuyo programa de trabajo se compone de 6 campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, y expresión y apreciación artísticas. Se llevaron a cabo inscripciones de niños solo durante los meses de servicio de la estancia infantil. Esto para apoyar a los estudiantes universitarios que requirieron el servicio de estancia infantil durante ese periodo. Durante los meses de servicio se llevó a cabo el mantenimiento continuo a las instalaciones de la Estancia Infantil, garantizando así el bienestar y seguridad de los niños mediante el buen funcionamiento de todas las instalaciones. Se llevaron a cabo en tiempo y forma todos los trámites de licencias y permisos necesarios para la operación del programa de Estancia Infantil. Debido a la suspensión del servicio de estancia infantil se reprogramó el recurso asignado originalmente al rubro de honorarios, el cual, aunado al recurso destinado a material se utilizó para comprar material didáctico, de trabajo y de papelería, así como equipo necesario para el buen funcionamiento de la estancia infantil una vez que se reanuden las actividades presenciales. Dicho recurso se encuentra en estatus de comprometido, por lo cual no se podrá entregar la evidencia fotográfica del material adquirido ya que las entregas de los proveedores oscilan entre las fechas finales del mes de enero o principios de febrero.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Debido a la contingencia sanitaria del COVID-19 el servicio de estancia infantil se suspendió a partir del mes de abril 2020 y continúa suspendido hasta la fecha. Al finalizar las operaciones de Estancia Infantil el mes de marzo del 2020 se habían atendido un total de 75 alumnos, 71 mujeres y 4 hombres, y se había dado servicio de estancia infantil a un total de 89 infantes, 49 niños y 40 niñas. Por motivo de la contingencia sanitaria no se pudieron cumplir los valores comprometidos en el proyecto.

3.- Describa las acciones que ha realizado la Institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

Durante el periodo de servicio se dotó a la Estancia Infantil con el personal y las instalaciones adecuadas para garantizar un servicio de calidad del cuidado de los hijos de los alumnos universitarios, apoyándolos así mientras continuaban con sus estudios presenciales. Debido a la suspensión de los servicios de estancia infantil por motivo de la contingencia sanitaria no fue posible difundir como en otros años a través de medios electrónicos e impresos los servicios y beneficios que ofrece la Estancia Infantil a los alumnos universitarios. No se pudieron realizar campañas de promoción de la Estancia Infantil para proporcionar información a los alumnos universitarios de los servicios con los que cuenta la Estancia Infantil y los requisitos necesarios para obtener dichos servicios.

4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).

El número de solicitudes para el uso de la estancia infantil por parte de los alumnos universitarios disminuyó este año debido a la suspensión del servicio de estancia infantil por motivo de la contingencia sanitaria, siendo este año el número de niños y estudiantes beneficiados con el servicio de estancia infantil menor a la cantidad comprometida en el proyecto.

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?

A pesar de la contingencia sanitaria se logró tramitar la documentación normativa necesaria para operar la Estancia Infantil: Licencia de funcionamiento, licencia de uso de suelo, plan de contingencia, ficha informativa de consejo.



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Flor Rocío Ramírez Martínez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Fortalecimiento a la Excelencia Educativa del IADA

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De acuerdo a la normatividad interna y del PROFEXCE los recursos otorgados por la federación se han operado de manera responsable y transparente. El balance del cumplimiento académico del Proyecto para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2020 observa resultados favorables ya que las ocho metas establecidas en un inicio se alcanzaron de manera oportuna siendo que el total rebasan las expectativas planteadas para este ejercicio al atender de forma significativa las recomendaciones de los organismos acreditadores para mantener los programas educativos de calidad y los programas de posgrado dentro del padrón de calidad del CONACYT. En el segundo periodo del 2020 se ratificó la acreditación del programa de Artes Visuales ante el Consejo para la acreditación de la educación superior de las artes (CAESA), mientras que la Maestría en estudios y procesos creativos en arte y diseño, se consolidó en el PNPC. El 67% de los PE de pregrado se encuentran acreditados como Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC), reconocimiento que es otorgado por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), el resto aún no está en tiempo de ser evaluado ya que son programas de reciente creación mientras que el 100% de los posgrados del IADA están aceptados en el Programa Nacional de Posgrados de calidad (PNPC) del CONACyT. Indudablemente la infraestructura de la DES, le permite a los PE mantenerse actualizados con los laboratorios, aulas, audiovisuales y talleres que son el espacio para desarrollar la praxis tanto de estudiantes como de maestros, por ello el recurso se contempla para apoyar estos espacios. Los Cuerpos Académicos (CA's) de la DES mantienen el reconocimiento ante el Programa de Desarrollo Profesional Docente (ProDeP), por lo que ascienden a 9 los CA consolidados, 3 se encuentran en estado de consolidación y uno en formación. La habilitación de la planta docente es una fortaleza para el Instituto, la DES cuenta con 116 PTC's – 5 de ellos con Plazas administrativas, el 44% ha realizado estudios de maestría y el 54% tiene grado de doctor. A su vez vale la pena mencionar que, de este porcentaje el 63.8% cuenta con estudios afines a su área disciplinar y también se cuenta con 16 profesores de medio tiempo. Con la colaboración de los tres departamentos del Instituto, se logró apoyar a un número mayor de estudiantes de maestría y/o doctorado para alcanzar y sobrepasar la meta establecida, ya que para mantener los posgrados es de suma importancia que los estudiantes actualicen su conocimiento en congresos y otros eventos, así como enriquecer la práctica de la investigación mediante la realización de proyectos en estancias de formación internacional o nacional. Gracias a las redes logradas a través de los CA's se pudo conseguir que el apoyo recibido por parte del PROFEXCE se distribuyera para que cinco investigadores lograrán fortalecer redes y hacer presencia en eventos de talla internacional o nacional, ya sea mediante coloquios o estancias de investigación, haciendo uso del recurso para financiar su vuelo, inscripción y/o viáticos.

2.- Problemas atendidos

El recurso humano juega un rol imprescindible para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha logrado de manera exitosa, por ello se considera primordial el apoyo recibido por parte de las distintas áreas que contribuyen a desarrollar estrategias que benefician a nuestros estudiantes y docentes. Por parte de la Coordinación de Bienestar Estudiantil se solicitaron 3 paquetes de test psicométricos Minnesota, es la prueba más utilizada a la hora de elaborar un perfil psicológico de personalidad para atender necesidades de los estudiantes, por su parte, el área de deportes también impacta en la distracción y en el fomento de la salud física de nuestros alumnos, con base en ello se adquirió una Stamina Fitness, torre vertical para el levantamiento de rodillas, flexiones, inmersiones y dominadas que tonifica brazos, hombros, pecho y espalda; así mismo se fortaleció el equipo con una Escalera de agilidad para la activación física de los estudiantes y que mejoren la coordinación en el deporte para cualquier sesión de preparación física. Contemplando que los aprendizajes se correlacionen con las exigencias del mercado laboral, durante este periodo los talleres de los tres departamentos adquirieron equipo para su fortalecimiento. El Departamento de Diseño adquirió el dispositivo ocular TOBI que permitirá a los docentes y alumnos realizar investigaciones más precisas y también de apoyo a personas y

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general los PE en conjunto con el trabajo de las academias están atendiendo las recomendaciones académicas y de infraestructura hechas por los organismos acreditadores para organizar de manera colegiada el trabajo. La Maestría en Diseño y Procesos Creativos tenía vigencia hasta el año 2019 sin embargo y por disposiciones pertinentes al PNPC la permanecía se extendió hasta diciembre del año 2020. En el segundo periodo del 2020 se ratificó la acreditación del programa de Artes Visuales ante el Consejo para la acreditación de la educación superior de las artes (CAESA), mientras que la Maestría en Estudios y procesos creativos en arte y diseño, se consolidó en el PNPC. El PE de Música sigue avanzado en la atención a las recomendaciones de CAESA, atendieron la opción de que los estudiantes tengan servicio social específico para su área, se han manejado alianzas para poder identificar áreas oportunas para que los estudiantes realicen su servicio social y a partir del mes de abril, de manera virtual; tal es el caso del Museo del INBA que actualmente les ofrece la oportunidad única y exclusiva a estos estudiantes para poder desarrollar su servicio. También se han incrementado los proyectos de investigación de los PTC adscritos al programa, los profesores registran sus proyectos a través del sistema CATHI que ahora les da la opción de registrar obras completas. Una indicación inmediata era la actualización y equipamiento de laboratorios y/o talleres por lo que se renovó todo el centro de cómputo del edificio Y3, actualmente se cuenta con 15 máquinas MAC con el software actualizado. El recurso PROFEXCE 2020 también ha apoyado para obtener herramientas que den soporte a los talleres y laboratorios de este PE. Tenemos cuatro Posgrados con vigencia en el Programa Nacional del Padrón de Calidad (PNPC) Doctorado en Estudios Urbanos, Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto, Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño, Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano). Por otra parte, se ha trabajado de la mano de Coordinación de Educación y Bienestar Estudiantil para brindar asesoría psicológica a los estudiantes de manera virtual, en los casos que pudieran presentar alguna situación de crisis psicológica por el impacto emocional ante la contingencia por la pandemia. Un total de 83 asistencias de asesoría psicológica de manera virtual a quienes buscaban ser apoyados a través de esta modalidad

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Indicadores 1. Incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI/SNCA / Resultado: En la Convocatoria 2020 del Sistema Nacional de Investigadores hubo un incremento de 15 Docentes que ingresaron o renovaron su membresía. El IADA cuenta con 86 profesores de tiempo completo que cuentan con Perfil deseable. 2. Capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje. / Resultado: El IADA cuenta con 209 Docentes certificados en el Conocimiento y aplicación en el Modelo Educativo de la UACJ. Así mismo, 97 Profesores participaron en el programa de Cursos Saberes en el periodo de verano 3. Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES / Resultado: Se atendió la visita del CAESA, Organismo acreditador que dio seguimiento a los Programas de Música y Artes visuales. Actualmente el 100% de los programas evaluables del IADA están acreditados como programas de calidad; además de que el total de los programas educativos de Posgrado, son reconocidos en el PNPC del Conacyt (2 Doctorados y 4 Maestrías) 4. Mejorar los resultados del EGEL. Garantizar la pertinencia de los PE incorporando los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. / Resultado: En el IADA dos programas educativos deben realizar el EGEL: Arquitectura y Diseño Gráfico. En marzo del 2020 lo realizaron 71 estudiantes, 46% hombres y 54% mujeres, de los cuales 28 obtuvieron algún testimonio (satisfactorio o sobresaliente), es decir el 39% 5. Fortalecer la vinculación con los sectores sociales / Resultado: En el Instituto se trabaja con diferentes sectores con proyectos que impactan positivamente en la comunidad, destacan con 7 proyectos del Departamento de Arquitectura, 10 del Departamento de Diseño y 5 del Departamento de Arte 6. Incrementar las tasas de egreso, titulación y graduación / Resultado: El IADA trabaja en la atención a los problemas de reprobación, deserción, egreso y titulación, atendidos de manera sistemática a través de las Coordinaciones de Bienestar Estudiantil, quienes identifican oportunamente y atienden a los estudiantes con baja escolaridad. El egreso y titulación oportuna fueron 102 alumnos en el semestre 2020.1 y 86 de licenciatura y 8 de posgrado, para un total de 94 en el periodo 2020.2. Esto se ha logrado a través de diferentes opciones como el examen extraordinario, examen único, créditos SATCA, acreditación de Servicio Social y Prácticas Profesionales en el sector productivo. 7. Implementación de programas de tutoría. / Resultado: De manera presencial y virtual en el primer periodo se atendieron 169 alumnos con el proyecto de tutoría móvil Conecta-UACJ 8. Fomento a la educación en valores. / Resultado. El IADA, comprometido con la sociedad y en apoyo a las instituciones médicas que actualmente están atendiendo el brote de COVID-19 en la ciudad, hizo entrega de caretas de uso médico elaboradas en el Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos (CAPA) a través de la Fundación Axcel, A. C. También, alumnos de Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Diseño Digital de Medios Interactivos y Publicidad participaron en el proyecto ReActiva, propuesta creativa multimedia que destaca la importancia de los negocios locales afectados por la pandemia y promueve que la comunidad coadyuve en la reactivación de la

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Del 100% de Profesores de Tiempo completo el 53.4% son miembros de algún Cuerpo Académico, este número tiene relevancia debido a que es a través de la participación de sus integrantes que se pueden ir formando redes mediante el contacto con los pares académicos, las redes colaboración-cooperación con las que se cuenta a la fecha son 42 (50% nacionales), es importante mencionar la participación de los docentes investigadores de la DES en países como Argentina, Panamá y EU. Apoyar la investigación es considerada una prioridad para la DES por ello se avalan esfuerzos para que los docentes puedan realizar estancias cortas de investigación, asistir a congresos de actualización o atender una master class, en el año 2020 se brindaron 2 apoyos internacionales para PTC y 1 apoyo nacional, esto contribuye a la actualización disciplinar y pedagógica de los maestros impactando directamente en su práctica docente frente a grupo. Pese a la pandemia, se puede concluir que el apoyo que se brinda para la capacitación de los profesores nos permitió mantener la calidad educativa y reafirmar el compromiso que como institución de educación superior se tiene con la comunidad

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Considerando que la formación integral implica no solo el tema académico sino de salud emocional y física, sin dejar de lado el lado recreativo, la promoción de una vida saludable a través del deporte va abriendo vertientes para que más estudiantes se sumen a la participación en actividades deportivas y recreativas. La pandemia de COVID-19 nos obligó a permanecer en casa y que estemos sentados mucho más tiempo del habitual. A muchos nos resultó difícil seguir practicando la actividad física acostumbrada, sin embargo, en un momento como este, para el IADA es muy importante que los estudiantes se mantuvieran lo más activos posible. A través de las redes sociales, en el mes de junio, se llevó a cabo el "IADAactívate", que consistió en una serie de ejercicios para fortalecer los huesos y músculos, aumentar la flexibilidad y la forma física. Así mismo mantener el equilibrio mental sano y fuerte para este momento de incertidumbre que se vive. Durante los meses de agosto y septiembre, se realizó el "RETO 25+" (25 lagartijas, 25 abdominales, 25 sentadillas). El reto era que cada participante retará a tres compañeros y así sucesivamente crecía el número de participantes. Se logró una cadena de más de 120 participantes de toda la Universidad. Durante este año 2020, los estudiantes y docentes del IADA, orgullosamente han seguido cosechando éxitos académicos. Las siguientes tablas dan cuenta de algunos de los premios y distinciones recibidos por los y las docentes y estudiantes de los distintos Programas Educativos. Evento Docente Programa Premio Día Internacional de la Mujer celebrado por el Colegio de Arquitectos de Ciudad Juárez. Marzo, 2020 Dra. Leticia Peña Barrera Lic. En Arquitectura "Galardón Arquitectas 2020" 104° Combate del Carrizal. Ahumada, Chih. Junio, 2020 Mtro. Armando Ojeda Lic. En Publicidad Reconocimiento como Investigador y promotor cultural de la Sociedad Paso del Norte del H. Ayuntamiento de Ahumada, Chih. V Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento Virtual, Sevilla, España. Abril, 2020 Dra. Patricia Álvarez Chávez Lic. En Publicidad Distinción por haber formado parte del Comité Científico Internacional del Congreso Concurso Nacional Virtual GuitaREDUV junio 2020 Mtro. Daniel Monroy Reyes Lic. En Música Segundo lugar en concurso nacional de guitarra Evento Estudiante Programa Premio Better with less. Design challenge, 2019-2020, por la empresa finlandesa Metsä Board Priscila Ríos Salas, Proyecto: Cosmo y Silvana Ruiz Muñoz Proyecto: Crayon House Ingeniería en Diseño Industrial Finalistas de competencia internacional de diseño de empaque 4ª. Muestra Virtual Empresarial de la UAQ, mayo 2020 Pamela Herrera Devora e Israel López Alva Licenciatura en Diseño Gráfico Reconocimiento por participación Empradízate Virtual 2020-I, Oficina de Desarrollo Empresarial Mayra Giselle, Zaira Azucena Molina, Miguel Ángel Maldonado Estrada y Miguel Ángel Mérida Hernández Licenciatura en Publicidad Ganadores del Tercer lugar de la categoría Social con el Proyecto Yudoma Premio Nacional de Diseño: Diseña México 2020 • Categoría envase: David Enrique Córdova Rojas Proyecto: envase de vidrio para vino. • Categoría mobiliario: Iltze Valeria Meza Sáenz Proyecto: Outdoor Chair • Categoría mobiliario: Marina Fabiola Aguilera Proyecto: Silla Zissou • Categoría objeto: Diana Astrid Mendoza Lazalde Proyecto: Naro • Categoría joyería y accesorios: Damaris Díaz Amaya, Proyecto: Metamorfosis, conjunto de collar y pendientes Licenciatura en Diseño Industria Incluyó en su lista de estudiantes finalistas a 5 alumnos del Programa de Diseño Industrial, en las categorías: envase, mobiliario, objetos y joyería y accesorios Concurso "Diseñando en tiempos de contingencia", organizado por el Consejo Nacional de Estudiantes de Arquitectura en conjunto con la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil, del 24 al 13 de mayo de 2020. Karla Herrera Galván, César Armando Luján Torres y Víctor Valles Isla Licenciatura en Arquitectura Primer lugar Los centros de cómputo son espacios debidamente equipados con hardware y software acorde a cada disciplina de la DES, esta ventaja le permite a los estudiantes estar en contacto con el campo laboral y tener un mayor acercamiento a lo que se espera de ellos, en los laboratorios de cómputo se ofertan materias prácticas y se abre el espacio para el aprendizaje en modalidad virtual, pues se debe considerar que en la actualidad se tiene un PE semipresencial (diseño gráfico) y se está trabajando para que los otros PE incorporen materias virtuales para los estudiantes. Todas estas son fortalezas consolidadas

- 17.- Emprendimiento tecnológico: intención emprendedora en estudiantes de diseño gráfico y su rol como generadores de cambio
- 18.- Iniciativas del emprendimiento para estudiantes de publicidad
- 19.- Territorio urbano, vulnerabilidad social e imaginario del miedo: el caso del cierre de calles en Ciudad Juárez, Chihuahua
- 20.- La gestión urbanística de la plusvalía integrada en la planificación del desarrollo urbano sostenible: hacia el ideal común de la Nueva Agenda Urbana
- 21.- Colectivos juveniles y ciudadanías callejeras. el ágora que irrumpe
- 22.- Vidas precarias, vidas carenciadas. Relatos biográficos juveniles vinculados al mercado sexual en Ciudad Juárez, México
- 23.- Violencia contra la mujer en la industria y diseño gráfico. Estrategias visuales para promover la cultura de paz: contribuciones del diseño gráfico a la industria manufacturera.
- 24.- Diseño de aplicaciones móviles centradas en el usuario: un ambiente de aprendizaje virtualizado para estimular la comunicación y el trabajo en equipo
- 25.- La ciudad y el miedo. Reconstrucción simbólica del espacio: WTC-NY
- 26.- La representación de la violencia simbólica en el cuerpo femenino a través de la prensa: Análisis de titulares y la imagen fotográfica de mujeres en primera plana del periódico Metro La Voz De Jalisco
- 27.- Patrones de distribución de H5N1 y H1N1, y riesgo en América del Norte
- 28.- Abducción y emprendimiento: un acercamiento exploratorio, una inclusión necesaria
- 29.- Relación entre contexto, percepción ambiental y actitudes del individuo.

Artículos

- 1.- (Des)militarización y violencia política. Desaparición forzada en el norte de México
- 2.- Análisis espacial de la concentración de nutrientes en la red fluvial de la cuenca Laguna de Bustillos, Chihuahua
- 3.- CAMBIOS DEL USO DEL SUELO E IMPACTOS EN LA ESCORRENTÍA POTENCIAL DE LA CUENCA CHUVISCAR-SACRAMENTO (CHIHUAHUA, MÉXICO). MODELIZACIÓN CON EL MÉTODO DE NÚMERO DE CURVA
- 4.- Contratistas de obra pública en la frontera norte de México (1919- 1934)
- 5.- Criterios ergonómicos para el diseño de quirófanos.
- 6.- Development of a descriptive study of work stress, physical activity, eating habits and obesity in the maquiladora industry using software applications
- 7.- Development of the NASA-TLX multi equation tool to assess workload
- 8.- Discriminación y criminalización de la prostituta en la región binacional de Ciudad Juárez-El Paso, 1900-1930
- 9.- Distribution of Handgrip Force in the Forearm Muscles through Static Optimization
- 10.- Edificios de educación en Ciudad Juárez 1940-1950. Respuesta a la modernización de la infraestructura educativa
- 11.- Effects of Job Content and Physical Activity on Body Mass Index among Obese Managers of the Mexican Manufacturing Industry
- 12.- El "poblamiento español" en la colonización del norte mexicano: la voz de los ingenieros entre la Independencia y la Posrevolución
- 13.- El arte juarense frente a las desapariciones forzadas
- 14.- El color, signo de apropiación y transformación en el espacio interior.
- 15.- El marihuano y su estigma en Ciudad Juárez. Una lectura fotográfica
- 16.- El riesgo del investigador a partir del trabajo de campo en contextos violentos

- 4.- El proceso educocomunicativo de realidad virtual inmersiva e interactiva para la difusión cultural; el tradicional "Día de muertos" en un altar virtual
- 5.- Técnicas para construir altares tradicionales en realidad virtual inmersiva
- 6.- MAKER y STEAM: Explorando nuevos enfoques educativos y tecnologías emergentes en la enseñanza del diseño
- 7.- EL ROL DEL CIUDADANO EN EL USO DE ENERGÍAS RENOVABLES EN MÉXICO, PARA CONSOLIDAR PROCESOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
- 8.- "EL ESPACIO FERROVIARIO Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO URBANO EN MÉXICO" "Nacimiento, desarrollo o destrucción de la traza urbana"

Memorias

- 1.- Citotoxicidad in vitro de soportes de quitosano/Mimosa Tenuiflora/Nanotubos de carbono de pared múltiple para tejido óseo
- 2.- Análisis de bioactividad y biocompatibilidad del recubrimiento de CaCO₃ obtenido a partir del cemento Portland
- 3.- La importancia de la capacidad de gestión de los actores locales para fomentar el desarrollo de nuevos productos turísticos
- 4.- NODOS Y MOJONERAS: UNA EXPLORACIÓN DE LOS TRAYECTOS DEL CENTRO URBANO DE LA CIUDAD
- 5.- Síntesis y caracterización de electrodos de aerogeles de carbono y puntos cuánticos de CuS para su posible aplicación en biosensores tipo PEC
- 6.- Ciudad Juárez, el espejo de la indecencia
- 7.- Relatoría del Foro Multidisciplinario y de Testimonios de Residentes y Ejidatarios sobre el Proyecto de la Mina Gloria en Samalayuca, Municipio de Juárez
- 8.- Casas Grandes: espacio social y turístico como pueblo mágico en Chihuahua
- 9.- La hibridez y la translocación en la velación matachín en Ciudad Juárez
- 10.- Ciudad Juárez, el espejo de la indecencia
- 11.- Relatoría del Foro Multidisciplinario y de Testimonios de Residentes y Ejidatarios sobre el Proyecto de la Mina Gloria en Samalayuca, Municipio de Juárez
- 12.- Casas Grandes: espacio social y turístico como pueblo mágico en Chihuahua
- 13.- Técnicas para construir altares tradicionales en realidad virtual inmersiva
- 14.- El video tutorial para el aprendizaje de la geometría 3D en estudiantes universitarios

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Investigación-creación y producción artística. Creación artística, Productos o servicios de arquitectura y diseño • Sangre Fría Villarreal Jiménez, Rodrigo Composición musical para: Trompeta en Sib Saxofón Alto Piano Bajo eléctrico Batería • Abrázame muy fuerte (Arreglo Homenaje) Fierro Olea, Alonso Arreglo de la pieza Abrázame muy Fuerte del compositor Alberto Aguilera Valadez • [Re] imaginando la ciudad: el juego Méndez Llopis, Carles Dptico de imágenes digitales. Dibujo-collage realizado en el editor de imágenes photoshop CC 2015, concluido en junio de 2019: Con una primera imagen con unas dimensiones de 3300 x 2550 píxeles (27,94 x 21,59 cm) • As de oros Méndez, Carles Obra gráfica única (collage), de 10x15 cm., realizada para el proyecto de investigación internacional Artes y poéticas (II). ... • 3 de espadas Méndez, Carles Obra gráfica (collage), de 10 x 15 cm., realizada para proyecto de investigación internacional Artes y poéticas II. • Más allá de la letra Méndez Llopis, Carles Tríptico de dibujo-collage digital, realizado en el editor de imágenes Photoshop, con unas dimensiones aproximadas de 3300 x 5100 píxeles (28 x 43 cm) y una resolución de 300 píxeles por pulgada. • ¿Quieres bailar esta noche? García, Lizandro ¿Quieres bailar esta noche? es un concepto sinfónico que conjunta a la OSJUACJ, una banda popular, mariachi, un coro y cantantes para presentar un espectáculo



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



María Guadalupe Gaytán Aguirre
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA DEL ICB

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PROFEXCE 2020 del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez justifica su avance mediante el completo cumplimiento de las metas establecidas en el mismo. Las metas comprometidas sustentaron su esencia en la mitigación de las necesidades propias de los programas educativos de pregrado y posgrado del ICB; así mismo; las acciones realizadas fueron ligadas directamente con los ejes rectores del Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y las cuales fueron también contempladas dentro del segundo informe de actividades de rectoría.

2.- Problemas atendidos

La UACJ ha definido como prioridad institucional brindar servicios de educación superior con excelencia educativa en el Estado de Chihuahua, garantizando la cobertura con equidad en apego a los valores institucionales de innovación, sustentabilidad, pluralidad, inclusión, equidad, transparencia y rendición de cuentas; estableciendo el compromiso de operar mecanismos que promuevan el acceso equitativo a los miembros de los grupos más vulnerables de la sociedad. Una problemática importante del ICB y en general de la UACJ es poder atender a mayor número de aspirantes mediante el crecimiento sostenido de la matrícula inscrita en los programas educativos con excelencia educativa, dicho crecimiento se ha llevado a cabo con procesos de admisión institucionales equitativos, transparentes e incluyentes. Uno de los principales problemas con los que se enfrenta el instituto es el sobrecupo de aulas o laboratorios; así como el decremento en términos reales en la atención de un mayor número de estudiantes derivado de la capacidad académica, equipamiento e infraestructura institucional disponible, asociados a la asignación presupuestaria. Dichos factores limitan el aprendizaje efectivo y de excelencia. Es por ello que en base a las recomendaciones de los comités acreditadores se crearon estrategias para solventar esta problemática mediante la optimización de los horarios, espacios y la adquisición de más equipo de laboratorio y clínicas mediante el recurso PROFEXCE 2020 para dar solución a esta problemática. Así mismo, se atendió el problema de la incorporación de manera sistemática de los alumnos de la licenciatura en el trabajo que realizan los profesores investigadores mediante realización de tesis de licenciatura, para ello se adquirieron insumos para la realización de investigación básica y aplicada y que existan los equipos e instrumentos adecuados en laboratorios y clínicas. Dentro del objetivo específico 1.3 del PIDE 2018-2024, se proponen estrategias tales como impulsar la movilidad estudiantil en instituciones de educación superior de reconocida calidad académica y formar integralmente a los estudiantes universitarios mediante el impulso de su participación en actividades complementarias; dicha problemática se solventó mediante el apoyo de estudiantes y docentes para su participación en eventos académicos para ejercer una acción vinculante y de extensión con otras instituciones y la sociedad en general.

3.- Fortalezas aseguradas

La admisión en el ICB se lleva a cabo con criterios administrativos y académicos bien definidos sin distinción de género. La matrícula se ha mantenido con una proporción equitativa, siendo ligeramente alto el ingreso de las mujeres. Los programas educativos se cursan completando gradualmente determinado número de créditos bajo un esquema de niveles (principiante, intermedio y avanzado) con pertinente seriación de materias. Las materias básicas se ofrecen transversalmente a los alumnos de manera departamental. Se considera el servicio social intracurricular y se incorporan materias optativas con valor curricular, cuyos contenidos son recreativos y de cuidado de la salud. Los planes curriculares son actualizados dentro del periodo que recomiendan los organismos acreditadores. Los contenidos de las cartas descriptivas son actualizados cada semestre por la academia correspondiente. Se tiene acceso a laboratorios con equipamiento óptimo, como el centro de simulación y clínicas de atención a la comunidad en general para fortalecer su enseñanza lo cual ayuda a que el alumnado egrese con un buen nivel académico. El alumno tiene acceso a tecnología de punta en laboratorios, centro de cómputo, salas de simulación. Los servicios bibliotecarios incluyen el acceso gratuito

| | | | |
|----------------------------|----------|----------|-----------|
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | 0 | 0 |
| Profesores de Asignatura | 0 | 0 | 0 |
| Total | 2 | 8 | 10 |

| Alumnos Beneficiados | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-----------|
| | Movilidad Académica | | | | |
| | Complemento de la formación | | Reconocimiento de créditos | | Total |
| | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | |
| TSU/PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Licenciatura | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 |
| Posgrado | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| Total | 3 | 16 | 0 | 0 | 19 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Para asegurar un aprendizaje de calidad fue necesario gestionar la adquisición de materiales y reactivos de laboratorio con el propósito de incrementar las alternativas de prácticas en clínicas y laboratorios y que éstas se lleven a cabo de acuerdo recomendaciones de organismos acreditadores; así mismo; se implementaron estrategias en el sentido de flexibilidad de horarios y profesores para que los estudiantes cuenten con mayor oferta de cursos al contar con los materiales, equipo y reactivos de laboratorio y de aulas suficientes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En referencia a recomendaciones recibidas; se han establecido estrategias para incrementar el grado de habilitación del personal académico. Lo anterior ha sido atendido mediante acciones de actualización y movilidad de docentes a instituciones de educación superior para adquisición de conocimientos, presentación de resultados de investigación y conformación de redes académicas y de investigación. Las estrategias establecidas en el PIDE 2018-2024 para fortalecer la capacidad académica se refieren a acciones precisas como evaluar integralmente el desempeño de los profesores y fortalecer los servicios de apoyo docente e implementar un programa de desarrollo integral del personal académico. Lo anterior se ha visto favorecido mediante acciones en las cuáles se propicia el incremento de la participación de los profesores en cuerpos colegiados, cursos de actualización y formación pedagógica bajo los nuevos enfoques y eventos académicos para el fortalecimiento de la vinculación con el sector académico, empresarial y social. Mediante el apoyo con recursos del PROFEXCE para servicios; los docentes del ICB participaron en eventos académicos, actividad que a la postre repercutirá en mayores probabilidades de éxito en la obtención del perfil deseable y su ingreso o permanencia en el SNI. Dichas acciones son descritas por parte del objetivo específico 1.4 del PIDE 2018-2024 relativo a la consolidación de la capacidad académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Dentro del objetivo específico 1.3 del PIDE 2018-2024 de la UACJ se establece la propuesta de formar integralmente a los estudiantes universitarios mediante el impulso de su participación en actividades complementarias. Por ello, se plantearon actividades de apoyo y gestión en los programas educativos, mediante equipamiento en clínicas y laboratorios de investigación en busca de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante el apoyo con infraestructura por parte del PROFEXCE 2020 se han incrementado los implementos de trabajo adecuados y suficientes para la integración de los estudiantes de licenciatura en las áreas de investigación para la realización de sus proyectos de tesis para una formación completa e integral. Se favoreció un impacto importante en la formación y atención integral de los estudiantes del ICB a través del equipamiento de laboratorios y clínicas; así como el aumento en la vinculación mediante obtención de habilidades prácticas y conocimientos por el contacto con sectores externos del área académica, empresarial y social.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

- 6.- Obtención de Nanofibras Silica- Titania por los Métodos Sol- Gel Dopadas con Nanoparticulas de Cobre
- 7.- Biocompatibilidad de los materiales nanoestructurados hidroxiapatita, sílice y alúmina
- 8.- Síntesis de fibras de hidroxiapatita-sílice
- 9.- Eliminación de ciprofloxacino con carbón activado y carbonato de calcio en medio acuoso
- 10.- Sorción de oxitetraciclina con un aluminosilicato natural y modificado del estado de Chihuahua
- 11.- *Carya illinoiensiensis* como precursor para la obtención de carbón activado: eliminación de antibióticos
- 12.- Actividad antimicrobiana de tres especies de hongos macromicetos de Chihuahua

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Salvador David Nava Martínez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y la formación integral para la excelencia académica en el ICSA

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración del proyecto se considera buena debido a que aun y cuando se cumplieron de manera parcial las metas programadas en el proyecto debido a la naturaleza de las actividades programadas de manera inicial, y que fueron afectadas por la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, se avanzó de manera considerable en la implementación del modelo de educación virtual en los programas de Licenciatura y Posgrados en el 2020. Asimismo, se logró un acercamiento estrecho con la comunidad de Ciudad Juárez con una reacción oportuna de la institución al realizar actividades que ayudaron a la ciudadanía y a la comunidad universitaria para sobrellevar la situación del confinamiento, abordando temáticas pertinentes relacionadas a la emergencia sanitaria, donde se usaron las tecnologías de la información para lograr la difusión de manera efectiva.

2.- Problemas atendidos

Se cambió el equipo de cómputo obsoleto de una sala del Centro de Cómputo. Se gestionaron licencias de software para uso de los estudiantes de pregrado y posgrado para dar respuesta a recomendaciones de los organismos acreditadores. Derivado de la contingencia sanitaria del COVID-19 el Programa de Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales implementó el "Programa Universitario de Salud Mental y Habilidades Socioemocionales". La campaña, que tuvo una duración de dos semanas, se desarrolló del 6 al 17 de abril de 2020, y consistió en ciclos de conferencias transmitidas a través de la plataforma de Facebook Live del instituto. El programa ofreció 15 conferencias impartidas por docentes del Programa de Licenciatura en Psicología que son expertos en el área clínica, quienes ofrecieron herramientas psicológicas y emocionales ante la necesidad de permanecer en casa debido a la Contingencia Sanitaria por el COVID-19. De igual manera se transmitieron siete cápsulas informativas con recomendaciones a favor de la salud mental durante el periodo de contingencia. En esta actividad se tuvieron 106,845 vistas en total, entre las cápsulas informativas y las conferencias que tuvieron un alcance fuera de la universidad, dando herramientas a la ciudadanía para sobrellevar la situación provocada por el COVID -19.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene la acreditación del 92% de los programas educativos (PE) y el 100% de los PE evaluables, y el 83% de los programas educativos de posgrado se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. En el rubro de formación y atención integral, se continúa con los programas institucionales (disciplinar, desarrollo humano, prevención de la salud, deportivo y cultural) y siguen los esfuerzos para mejorar los indicadores de trayectoria académica, promoviendo actividades extracurriculares para los estudiantes. Por otro lado se mantienen las acciones para continuar con buenos resultados en los indicadores relacionados con la planta docente (tutorías, habilitación, capacitación, SNI y perfil PRODEP y cuerpos académicos).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se continúa con el Programa de Implementación del Modelo Educativo UACJ 2020 (PIME) lo que le permite al personal docente mantener la certificación o recertificación en el modelo. Este programa se encuentra en proceso de actualización para la visión 2040. Además, se cuenta con el programa de capacitación docente en educación virtual, en donde la DES continúa con los esfuerzos para que los PTCs participen y se certifiquen. Por otro lado, se sigue con la incorporación de la tecnología en los procesos académicos y se espera que se inicie el proceso para sistematizar los indicadores académicos de la institución en el mediano plazo. Se continúa con la incorporación de un segundo idioma (inglés comunicativo) dentro de la currícula de los programas de pregrado. Asimismo, se mantienen materias de carácter obligatorio impartidas en inglés en los programas educativos del Departamento de Ciencias Administrativas. En el posgrado, todos los programas solicitan para su ingreso el examen TOEFL con 450 puntos y el Doctorado en Ciencias

Académica Integral (FAI) y del programa SABERES. Se destaca que 427 docentes cuentan con la certificación en el Modelo Educativo de la UACJ, 40 de ellas obtenidas en el 2020. Actualmente se encuentran registrados de manera formal 22 Cuerpos Académicos, de los cuales el 60% están consolidados, mientras que el 40% se encuentran en consolidación, manteniendo el 100% de los Cuerpos Académicos con algún grado de consolidación."

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral se ha visto también favorecida con las múltiples actividades que han sido desarrolladas durante este periodo; congresos, foros, encuentros, seminarios y conferencias han permitido a estudiantes y docentes interactuar en un ambiente académico de mucho aprendizaje a través de la experiencia de quienes han fungido como conferencistas o panelistas. También se realizaron 21 conferencias virtuales de distintas temáticas como: "El desarrollo humano y la espiritualidad", "Pérdida de empleo durante la pandemia de COVID 19", "Proyecto de Código Nacional de Procedimientos Civiles y Familiares", entre otras. Asimismo, el 7 de mayo de 2020, el Departamento de Literatura Humanidades a través del Programa de Literatura realizó el Concurso de Lectura con la obra: "Domar a la divina garza" de Sergio Pitlor y el 2 de noviembre de 2020, el Departamento de Ciencias Sociales a través del Programa de Trabajo Social realizó su tradicional evento: "Pinta tu Cultura" con un concurso en el cual participaron estudiantes de los diferentes institutos de la UACJ. Además, por parte de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil se realizaron 5,161 orientaciones educativas presenciales y 5,161 virtuales. También se dieron 127 sesiones (presencial y virtual) de asesoría académica a 88 alumnos. Por parte del Centro de Atención Psicológica SURE se impartió el taller: "Manejo de Emociones" a los alumnos (26 en total) que son candidatos para estancias académicas en el periodo enero-junio 2021, dicho taller se impartió los días 17 y 18 de noviembre de 2020, de manera virtual.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Coyunturas retóricas entre lo político y lo moral. La retórica del menosprecio hacia los derechos de las mujeres en Ciudad Juárez (2002-2018)
- 2.- Origen y evaluación de programa sociales para la vejez
- 3.- Posglobalización, descolonización y transmodernidad. Filosofía de la liberación y pensamiento latinoamericano Vol. 1
- 4.- Posglobalización, descolonización y transmodernidad. Filosofía de la liberación y pensamiento latinoamericano Vol. 2
- 5.- Esquema de análisis mixto. Modelo de etiquetas sociocríticas en personajes femeninos de Agustín Fernández Mallo y Claudia Piñeiro
- 6.- El semejante a sí mismo
- 7.- Acordamos vivir: mujeres en lo público y discursos de resistencia
- 8.- Las raíces del algodón y su vástago transgénico

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Fortalecimiento a la Capacidad y Competitividad Académica del IIT

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El 2020, sin duda fue un año complejo, en la que se requiere hacer una valoración profunda de las actividades que pudieron adaptarse a las condiciones que se presentaron y dado lo anterior pueden observarse actividades que pudieron hacer la transición de modalidad presencial a modalidad en línea, a la par de lo anterior lo sustenta una infraestructura tecnológica que permite albergar 8 mil 153 grupos en donde 2 mil 419 docentes atendieron a casi 34 mil estudiantes, lo que aseguró no interrumpir su formación profesional en toda la UACJ. Aunque sin duda alguna la pandemia ha tenido su impacto adverso en las actividades sustantivas de los docentes de la DES (Académica, tutorías, investigación y gestión) en donde la transición ha sido más lenta sobre todo en aquellas actividades como la académica de pregrado y posgrado y la de investigación donde se hace necesario el uso de laboratorios muy especializados, lo que sacrificó en parte los objetivos académicos. Además, otro impacto desfavorable es que los docentes que no pudieron adaptarse a la modalidad en línea, los docentes con más de 25 años de servicio, están optando ya por la jubilación. Otra valoración que se desprende de la pandemia es que se requiere una revisión de los procedimientos académicos/administrativos para hacerlos más eficientes y rápidos para adecuarlos a las nuevas necesidades. Ahora bien, ahora considerando la posición de los alumnos, será un aspecto prioritario evitar la deserción por falta de internet o computadora, ahora más que nunca indispensables, a parte del software requerido para cada área de conocimiento. En lo concerniente al cumplimiento de las metas planteadas en el PROFEXCE 2020 en el Objetivo Particular 1 "Fortalecimiento de la capacidad académica" se planteó incrementar los perfiles deseables mediante apoyo a las actividades de difusión y a la mejora de la infraestructura, por lo que la Meta Académica (MA) 7.1.1, "Incrementar el número de Profesores con Perfil Deseable", se logró alcanzar la meta planteada de PTC con reconocimiento PRODEP a pesar de la reducción que se ha tenido en la planta docente del IIT por las jubilaciones. En lo que respecta a la MA 7.1.2 "Adecuar áreas comunes e infraestructura para fortalecer el desarrollo y habilidades para PTC's", en las metas se propuso habilitar un área de trabajo para apoyo a los PTC's y propiciar la producción en proyectos de investigación, así como apoyar a docentes en la difusión producto de esos proyectos y de esta manera apoyar a los PTC's en la obtención del perfil deseable PRODEP, sin embargo, en la evaluación del proyecto para el 2020 solo se apoyó a publicaciones, pero aun cuando ya se tenía comprometido el recurso para el pago de la publicación titulada "The effect of Allium cepa extract on the chitosan/PLGA scaffolds bioactivity", los retrasos por parte de la editorial provocó que agotarse el tiempo para ejercer dicho recurso. En el Objetivo Particular 2, "Atención integral a los estudiantes en programas educativos de excelencia académica de los PE's de pregrado", se plantea a través de las dos MA's apoyar la movilidad y fortalecimiento de la infraestructura, por lo que en la MA 7.2.1 "Fortalecer la cooperación académica y competitividad de los estudiantes de pregrado y posgrado, mediante apoyos a la movilidad estudiantil nacional e internacional, a través de la realización de estancias académicas con reconocimiento de créditos, estancias de investigación, estancias de formación (participación en congresos, foros, seminarios, concursos y/o realización de prácticas profesionales presencial/ virtuales." Se logró alcanzar la meta planteada gracias a la posibilidad de realizarse de manera remota. En la MA 7.2.1 "Mantener el 100% de los programas de pregrado acreditables como programa de calidad (Número de programas acreditados)", una parte importante en el logro de las reacreditaciones es el contar con una infraestructura en los laboratorios actualizada y suficiente, además de procurar los mantenimientos de los equipos con que cuentan los laboratorios. Otro aspecto que se contempló en este proyecto es la solicitud de los consumibles. En el Objetivo particular 3 "Fortalecimiento de los posgrados", las MA's buscan fortalecer la movilidad de docentes y estudiantes además de apoyarlos a la difusión de resultados de investigación, en la MA 7.3.1 "Impulsar la cooperación académica de los PEP en PNPC mediante la movilidad de estudiantes y maestros para que realicen estancias cortas de investigación y/o presentación de avances de investigación", se apoyaron a 5 estudiantes en asistir a distintos congresos de manera virtual. En la MA 7.3.2 "Mantener la calidad académica de los programas de posgrado", se buscó apoyar a los posgrados en la mejora del indicador de sus

caso de los programas de Licenciatura en Ingeniería Mecánica, Licenciatura en Ingeniería en Materiales e Ingeniería en Geociencias. Cabe mencionar que el hecho que la DES tiene una organización departamental se hace más eficiente el fortalecer un programa sin descuidar el resto de los PE's gracias a los laboratorios que son compartidos. En cuanto a la calidad de los programas de posgrado, en la DES busca como meta el tener todos los programas reconocidos en PNPC, lo cual está directamente relacionado con la calidad de los docentes, la infraestructura y equipamiento de laboratorios para los diferentes programas de posgrado, que más adelante se convierte en la base de los CA's. Una práctica importante en los posgrados es la movilidad y estancias académicas o de investigación, que en gran medida dependen de programas federales. En cuanto a la calidad de los docentes, el PRODEP 2020 apoya a lograr el ingreso o la pertenencia al PRODEP o SNI con apoyo de publicaciones de revistas y libros, viajes a congresos o estancias de investigación, cabe señalar que en el 2020 aun cuando hubo ha habido recorte de recursos financieros y el confinamiento a causa del COVID-19 y una reducción de PTC's por diferentes motivos, al último corte en el padrón del PRODEP se tienen registrados a 151 docentes de la DES, siendo un incremento con respecto al año anterior. Con respecto a la internacionalización de los PE's de pregrado, todos los programas de la DES en su rediseño curricular del año 2017 incluyeron de manera obligatoria tres materias de inglés comunicativo, con lo que se espera que más estudiantes participen en estancias académicas virtuales o presenciales en países de habla inglesa, o asistir a congresos o estancias de investigación virtual o presencial donde la comunicación sea en idioma inglés. Otro de los indicadores que se consideran en el Anexo es la solución de problemas del contexto regional o nacional, en donde, en particular este proyecto PROFEXCE busca fortalecer el equipamiento de área de PE de Ingeniería en Materiales y a la vez fortalecer los servicios que se dan a la industria automotriz local a problemas relacionados con su producción. Lo anterior es importante para la vinculación de la DES con la industria y sus necesidades, por otra parte, con la contingencia de salud la DES aportó al sector salud un diseño de un cubrebocas Tipo I que cumple la norma europea DIN14683 con que se muestra que los docentes de la DES son capaces de desarrollar proyectos con enfoque social.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores Beneficiados | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|----------|
| | Movilidad Académica | | |
| | Nacional | Internacional | Total |
| Profesores de Tiempo Completo | 4 | 1 | 5 |
| Profesores de Medio Tiempo | | | |
| Profesores de Asignatura | | | |
| Total | 4 | 1 | 5 |

| Alumnos Beneficiados | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|----------|
| | Movilidad Académica | | | | |
| | Complemento de la formación | | Reconocimiento de créditos | | Total |
| | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | |
| TSU/PA | | | | | |
| Licenciatura | 1 | | | | 1 |
| Posgrado | 3 | 2 | | | 5 |
| Total | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El sistema departamental el cual se maneja la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la DES (IIT), permite el uso y manejo de los diferentes laboratorios por parte de los alumnos de los diversos PE con los que cuenta el Instituto, en donde la adquisición de equipo para desarrollo de prácticas de laboratorio, así como su aplicación en áreas de investigación por parte de los profesores investigadores impacta de manera transversal a toda la comunidad del IIT. En el ejercicio del PROFEXCE 2020 los laboratorios a los cuales se ha impactado son: Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Mecatrónica, Laboratorio de Manufactura, Laboratorio de Ingeniería Biomédica, Laboratorio de Ingeniería Civil. Cabe mencionar que debido a que la mayoría de los BMS que se solicitaron, por su costo no su adquisición ha sido mediante

9.- Process to manufacture thin film transistors by photolithography based on chalcogenide semiconductors deposited by CBD

10.- Study of ZnO as buffer in thin film solar cells based on chalcogenide materials

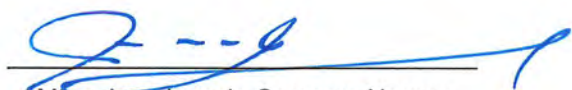
Memorias

No se han agregado **Memorias**

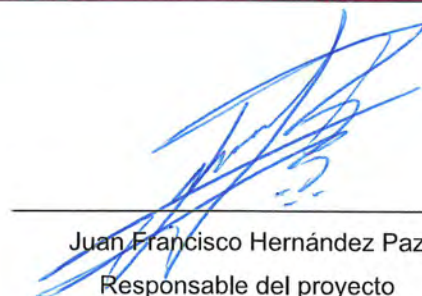
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Juan Francisco Hernández Paz
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Fortalecimiento de la excelencia educativa de los programas ofertados en DMCU

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El ejercicio del proyecto institucional presentado por la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU) y aprobado en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Excelencia Educativa fue exitoso al haber logrado el cumplimiento de las metas propuestas, a través de un ejercicio eficiente del recurso y afrontando la contingencia sanitaria derivada de la pandemia del covid19. En un escenario de incertidumbre donde se privilegió la vida humana, las instituciones debieron encontrar nuevos mecanismos para continuar la enseñanza a través de esquemas virtuales, asegurando la calidad de los programas educativos. Esto sin duda propició hacer el uso de la tecnología a la vez que se descubrían nuevas formas de interacción. Debido a la contingencia, el Programa sufrió un retraso para la reprogramación del recurso y la recepción del mismo. Aún con ello fue posible dar atención cabal a cada una de las acciones gracias al compromiso y esfuerzo coordinado de las áreas institucionales involucradas en la gestión. Aunado a ello, las metas académicas se cumplieron y en algunos casos, se obtuvo una respuesta mayor a la esperada teniendo en cuenta el contexto sanitario. A lo largo de este informe se dará cuenta de los avances en el fortalecimiento de la excelencia educativa que ha tenido al DMCU, gracias al apoyo del PROFEXCE. El objetivo general del proyecto se cumplió a través de la atención y articulación de distintos aspectos. De manera sintetizada se indican los avances logrados: - Fortalecimiento de la capacidad académica al contar con una planta de base conformada por 78 profesores de tiempo completo, de los cuales, el 31% cuentan con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores, 67% con reconocimiento al perfil deseable y 23% forma parte del Núcleo Académico Básico de los programas de posgrado ofertados en la UACJ. - Se mantienen dos cuerpos académicos propios: Superficies, interfaces y simulación de materiales avanzados (consolidado) y Creatividad, Innovación y Emprendimiento (en consolidación). - Evaluación in situ del programa de Licenciatura en Ingeniería de Software. - Participación del personal docente en eventos académicos, estancias de investigación y cursos de capacitación disciplinar en la modalidad virtual. - Apoyo en la publicación de artículos en revistas indizadas - Adquisición de infraestructura académica para favorecer el fortalecimiento del Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC2). - Formación integral del estudiante al ofrecer actividades deportivas, cuidado de la salud mental y fomento al emprendimiento. - Equipamiento de los laboratorios para asegurar la mejora en la calidad académica.

2.- Problemas atendidos

Entre los problemas indicados en el planteamiento original del presente proyecto se destacó la insuficiencia de recursos humanos y materiales para cubrir la necesidad de asesoría psicológica a la comunidad estudiantil. Durante la construcción del proyecto institucional aún se contaba con lista de espera para la asesoría psicológica. A todo el alumno que solicitara el servicio se realizó la entrevista inicial. Este mecanismo sirvió, entre otras cosas, para determinar la urgencia del caso: Hubo alumnos que fueron atendidos hasta el semestre siguiente. Debido a la suspensión de actividades presenciales fue necesario buscar nuevas formas de atender al estudiantado que requería apoyo psicológico. El estrés generado por la pandemia, el duelo por la pérdida de familiares e incluso el estrés ocasionado por la nueva forma de atender las clases, propiciaron que la demanda se mantuviera. La Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) migró sus servicios hacia una plataforma virtual logrando la atención del 99% de los alumnos que requerían el servicio por lo que hubo gran aceptación entre el estudiantado. Con el fin de cumplir los objetivos de la asesoría psicológica, los psicólogos adscritos al COBE fueron capacitados para dar atención virtual. En otro aspecto, se identificó como problema la insuficiencia de equipo y materiales para la docencia y la investigación. Para dar atención se crearon acciones específicas dentro del proyecto. A continuación, se enuncian: 1) Otorgar los apoyos necesarios para cumplir con los criterios de las comisiones de evaluación del SNI, el reconocimiento al perfil deseable PRODEP y la conformación de cuerpos académicos y la consolidación de los existentes. 2) Fortalecer los insumos y materiales de investigación con que cuenta la DMCU para el desarrollo de LGAC propias. A través de estas acciones fue posible

en donde se presentan conferencias, talleres, concursos, exposiciones, Foros, simposios, actividades deportivas y culturales. El Programa "La Ciencia en mi Escuela" implementado en 2017 a través de las exposiciones de robótica, se ha constituido como una actividad semestral desarrollada por alumnos y docentes del Programa de Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica. Esta actividad tiene como objetivo generar un espacio de interacción entre los alumnos de nivel básico con los estudiantes y docentes universitarios para motivar y orientar al estudio de las matemáticas/ingenierías, a través de exposiciones interactivas de objetos, modelos y actividades que relacionen el hacer con el conocer. En octubre de 2020 se llevó a cabo de manera virtual, se transmitió por la plataforma Facebook live y contó con la participación de las Escuelas Primarias Pedro Rosales de León y Rubén Valenzuela Villa.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La oferta educativa en la DES contempla 23 programas de licenciatura, de los cuales, 14 de ellos están acreditados o reconocidos por parte de los CIEES: Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices, Licenciatura en Comercio Exterior, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Publicidad, Licenciatura en Gerontología (-CIEES-, con nivel 1), Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial), Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y Licenciatura en Enfermería. La acreditación de los programas ha permitido la revisión y evaluación de los trabajos que se realiza al interior de los programas, así como la articulación de servicios al interior de la UACJ en favor de la calidad educativa. El programa de Licenciatura en Ingeniería de Software fue evaluado por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) del 3 al 6 de noviembre de 2020. Al momento de redactar el presente informe aún no se cuenta con el dictamen de la evaluación. Por su parte, la Licenciatura en Psicología se encuentra en espera de la visita del organismo evaluador, mientras que los programas de Licenciatura en Educación y Licenciatura en Derecho se encuentran desarrollando el trabajo de autoevaluación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La acreditación de los programas ha sido un logro importante en el reconocimiento de la calidad de los programas educativos. Gracias a las recomendaciones recibidas por parte de los organismos evaluadores, es factible trazar una ruta de acción que permita consolidar los programas en un mediano plazo. Teniendo en consideración la pertinencia de estas recomendaciones y la importancia de buscar los mecanismos para su atención, el proyecto institucional consideró una acción específica para lograrlo. El programa de Licenciatura en Gerontología es oferta exclusiva de la DMCU y cuenta con reconocimiento como nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES). La vigencia del reconocimiento contempla de octubre de 2018 a noviembre de 2021. Entre las recomendaciones emitidas por los CIEES para el programa en cuestión, se encuentran las siguientes: En la Categoría 12. Servicios de apoyo, la recomendación 25 indicó: "Mejorar el acervo en español e inglés sobre gerontología. Ampliar las publicaciones en español europeas y sudamericanas. Reforzar los servicios de procesos técnicos para hacer que las obras lleguen con rapidez a los estantes para consulta y sean insertadas en los programas de las asignaturas. La biblioteca requiere garantizar que los docentes y estudiantes usen los libros y estos se inserten en los programas. Mejorar y ampliar el acceso a internet" Para solventar esta deficiencia, con el recurso extraordinario fue posible adquirir bibliografía para el programa por un total de 117 ejemplares. En la Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios, la Recomendación 5 especificó: "Es el momento más apropiado para realizar un ejercicio de planeación estratégica, que les permita adecuar el programa a los programas del siglo XXI. Revisar la misión y la visión para realizar los ajustes pertinentes". Durante 2019 y 2020 se trabajó con el rediseño del plan de estudios que espera ser aprobado durante el primer semestre de 2021 para ser implementado en el segundo semestre de año. De forma transversal, una de las recomendaciones recurrentes que han emitido los organismos evaluadores de distintas áreas del conocimiento se ha centrado en la necesidad del fortalecer el dominio de una segunda lengua, particularmente del idioma inglés. Para el programa de Licenciatura en Comercio Exterior la recomendación fue: "es necesario que se establezca desde el inicio y de manera obligatoria las asignaturas que permitan el aprendizaje del idioma inglés". En la licenciatura en Gerontología: "es indispensable el uso del idioma inglés para revisar la bibliografía científica de la carrera en ese idioma. Deberán poner empeño en un buen dominio y certificación de la lengua inglesa". La licenciatura en Trabajo social: "Conocer la participación de la comunidad del Programa en el Centro de Lenguas y buscar la posibilidad de que se idioma inglés como materia obligatoria del plan de estudios". Si bien los cursos de inglés son obligatorios dentro del Plan de Estudios de la mayoría de los programas educativos, se ha observado que algunos alumnos tienen dificultades para adquirir la bibliografía necesaria en cada uno de los niveles. Gracias al recurso extraordinario fue posible adquirir 100 libros que

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----|---|----|
| TSU/PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Licenciatura | 4 | | 23 | | 27 |
| Posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 4 | 0 | 23 | 0 | 27 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura académica constituye un elemento necesario para la calidad educativa. Gracias a los recursos extraordinarios ha sido posible fortalecer el equipamiento en los distintos laboratorios de la DMCU. En el período que se informa se adquirieron centrifugas de alta capacidad, microscopios y congelador para los laboratorios de las áreas de la salud, túnel de viento y equipo complementario para el Laboratorio de Ingeniería Automotriz, software especializado para el programa de Licenciatura en Comercio Exterior, así como herramientas para equipar las casetas de laboratorios, principalmente. Teniendo en cuenta el carácter multidisciplinario de la División, se cuenta con 30 laboratorios que dan servicio a los programas educativos, por lo que su función principal es la docencia. Los laboratorios son Electrónica (2), Digitales, Fotografía, Serigrafía, Circuitos eléctricos (2), manufactura, Metrología, Soldadura, Mecatrónica, Sistemas hidráulicos y neumáticos, Maquetas, Diseño asistido por computadora, cómputo avanzado, ergonomía y métodos, habilidades motrices, fisiología médica, Evaluación y diagnóstico nutricional, gastronomía, sistemas automotrices, histología, bioquímica, toxicología y farmacología, Habilidades prácticas de enfermería, Laboratorio de Radio y Televisión, Centro de simulación de negocios, Sala de juicios orales, cámara Gessel y Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC2), este último con un enfoque de investigación. Otra área de servicios de apoyo académico que fue beneficiada con el proyecto fueron las casetas de centros de cómputo dedicadas al préstamo de equipo para labores de docencia, que incluye laptops, proyectores, bocinas y cables adaptadores. Sin lugar a dudas la contingencia sanitaria derivada del Covid19 constituye uno de los retos más importantes que la sociedad actual ha enfrentado. El cese de las actividades presenciales constituyó un parteaguas para analizar las formas de relación que operan, las formas de aprender y el uso que se brinda a las Tecnologías de la Información y Comunicación, entre otros muchos aspectos dignos de evaluarse. El semestre 2020-1 estuvo conformado por 1475 grupos de las materias de los distintos programas educativos ofertados en la DMCU. 1416 fueron de ellas en modalidad presencial, lo que constituye el 96% y 59 en línea, representado con ello el 4%. Si bien la UACJ cuenta con una estructura tecnológica que le permite manejar los esquemas de educación a distancia, no habían sido explotados lo suficiente. La contingencia sanitaria obligó a hacer uso de estas tecnologías y dar paso a la modalidad virtual en todos los programas educativos. La UACJ en su conjunto diseñó una serie de estrategias que permitieron el desarrollo más eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje durante el segundo semestre de 2020, atendiendo de manera particular a los alumnos que no cuentan con los medios para atender de manera óptima la modalidad virtual. Durante el período de restricción de actividades presenciales se ha aprovechado para realizar los trabajos de mantenimiento necesarios en la infraestructura física, así como en las salas de cómputo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Una de las acciones contempladas en el proyecto institucional apoyado a través del PROFEXCE 2020 fue "apoyar la consolidación del Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC2)". Fue fundado en el año 2016 con el fin de fortalecer la investigación y la docencia de los programas de Licenciatura en Ingeniería de Software y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales. Está conformado por 8 profesores de tiempo completo del área de ingeniería, pertenecientes al Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación y al Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura. El 100% de los integrantes cuenta con reconocimiento al Perfil deseable de PRODEP, 88% tiene doctorado y el 75% cuenta con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores. El LabTEC2 ha generado un total de 30 publicaciones indizadas en el Journal Citation Report (JCR). A partir de una búsqueda en el Web of Science, un 33.33 % de las publicaciones se encuentran en el primer cuartil. La calidad investigadora de acuerdo con la plataforma Google Académico indica que el número de total de citas que ha recibido el grupo desde su creación es de 241. En el 2019 fueron un total de 78 citas recibidas y durante el 2020, el total parcial de citas es de 93. En lo que se refiere al desarrollo de proyectos de investigación, se concluyeron dos que contaron con financiamiento externo y actualmente cinco se encuentran en proceso. En cuanto a la formación de recursos humanos se concluyeron 11 tesis de licenciatura. En proceso se encuentran 17 tesis de licenciatura, 10 de nivel maestría y 1 de doctorado. Además, se contó con un becario gracias al Programa de Ayudantía y 4 alumnos de servicio social. Aunado a ello, 5 alumnos participaron en eventos académicos gracias a la tutoría de los profesores que conforman el LABTEC2. Como parte de la difusión y divulgación científica, semestralmente se realiza un ciclo de

UACJ y de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (FESC), en Cúcuta, Colombia, publicaron el artículo Suppliers selection base on intuitionistic fuzzy dimensional analysis, en el Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, con Factor de Impacto de 1.851 La UACJ ha implementado la figura de Cuerpos Académicos de Registro Interno (CARI), que constituye una forma interna organizar y brindar seguimiento a los grupos de investigación con el fin de lograr su registro formal ante PRODEP en las próximas convocatorias. Actualmente están registrados 5 grupos de investigación. A continuación, se describen: 1. Grupo Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo en Sistemas Automotrices (GIIDSA) 2. Computación Integrativa 3. Gerontología 4. Talento, competencia lingüística y competencia literaria 5. Gestión de la innovación

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El recurso autorizado a la DMCU a través del PROFEXCE permitió apoyar directamente la movilidad de 23 alumnos, quienes participaron en eventos académicos y estancias de formación para el aprendizaje de una segunda lengua, ya sea inglés o francés. El programa de movilidad académica estudiantil, a nivel institucional, es un programa consolidado que cuenta con el apoyo de varios convenios de colaboración a fin de garantizar su operación. De manera particular, la DMCU ha establecido estrategias propias para promover y estimular la participación de la comunidad estudiantil en las diferentes convocatorias de movilidad. Durante 2020, conforme a las convocatorias para realizar estancia académica 2021-02, estancia de investigación 2021, movilidad académica a distancia 2021-01 y estancia de formación con el programa de fortalecimiento del idioma inglés en UTEP en modalidad virtual 2021, se convocó a los estudiantes para hacer su registro de solicitud en línea, se programó entrevista a estudiantes para verificar cumplimiento de las bases de la convocatoria, se brindó asesoría y apoyo en la integración de expedientes. En otro tenor, con el fin de brindar a los estudiantes información, promocionar y reforzar la difusión de sus vacantes laborales, se realiza la semana de vinculación "Vinculando ando", en donde participan empresas como Bosch, Valeo y Eaton. Durante el segundo semestre de 2020, debido a la limitación impuesta por la pandemia de COVID-19 para realizar eventos presenciales, se programó de manera virtual con un total de 4 actividades durante el semestre. El martes 22 de septiembre la sesión se transmitió a través de Facebook Live y versó sobre la importancia de las prácticas profesionales y el trámite requerido para validarlas. Además, se dió asesoría para la búsqueda de empleo y para la elaboración de currículum. Para la segunda edición se invitó a estudiantes egresados para compartir sus experiencias relacionadas con sus prácticas profesionales y su actividad laboral. La tercera emisión se dividió en dos partes, la primera, una conferencia enfocada a los estudiantes próximos a egresar que trató los temas de liderazgo y resolución de problemas. La segunda parte consistió en un taller de empleabilidad en donde se ofrecieron asesorías para la elaboración de currículum, como enfrentar una entrevista de trabajo y, de manera general, como realizar prácticas profesionales. En la DMCU se integran los expedientes de los estudiantes que van a desarrollar prácticas profesionales en las diferentes empresas e instituciones que tienen convenio vigente para tal actividad. Durante el segundo semestre de 2020 se integraron 8 expedientes para realizar prácticas en la modalidad Home Office, dadas las condiciones impuestas por la contingencia sanitaria, no se autorizaron las prácticas de manera presencial. Las empresas que recibieron a practicantes en modalidad Home Office, son las siguientes: Centro De Estudios Tecnológico, Industrial Y Servicios No. 61, Galletas J&C, I. D. S. Ingeniería Industrial, NAPS Juárez S. De R.L De C.V., Pasteurizadora De Los Productores De Leche S.A. De C.V., Robert Bosch Sistemas Automotrices S.A. De C.V., Ted De México Servicios S. De R L De C.V., Werner Ladder De México S. De R.L. De C.V. En lo que se refiere al fomento del emprendimiento, la UACJ realiza de manera semestral el evento denominado "Emprendízate Virtual". Asesorados por profesores adscritos a la DMCU, los alumnos del campus han figurado entre los primeros lugares de las diferentes categorías. En 2020-2 se obtuvo el 3º lugar de la categoría tradicional, el 3º lugar de la categoría tecnológica y el 2º y 3º lugar de la Categoría Social. En la emisión 2020-1 se obtuvieron dos premios: 2º y 3º lugar en la categoría social. En lo que respecta a la participación en congresos para la presentación de trabajos desarrollados por alumnos es conveniente resaltar el trabajo de tutoría que realizan los profesores, quienes asesoran de manera puntual los proyectos a fin de garantizar la aceptación, aunado a que sugieren los eventos académicos idóneos para su presentación. Durante 2020 la mayoría de los congresos que estaban programados fueron cancelados y en algunos casos, trasladados en modalidad virtual. Debido a las características particulares derivadas de la contingencia sanitaria, fue posible apoyar únicamente a 4 alumnos que participaron en el Congreso Internacional Academia Journals, presentando los trabajos que se indican: Interfaz en LabView para el control de una máquina de tres ejes para el movimiento automático de un espectoradiómetro, Equipo de prueba para Radios de Radiofrecuencia, Sistema de aire evaporativo alimentado por paneles solares, Equipo de prueba para arduinos basado en LabView. Por su parte, el Centro de Escritura Académica (CEA) realizó 10 talleres: 2 de ellos en modalidad presencial y el resto de manera virtual, logrando la participación de un total de 117 estudiantes. En el marco de las asesorías individuales se atendieron 203 alumnos de los programas educativos que se indican: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Periodismo, Licenciatura en Ingeniería Industrial,



- 5.- Diseño de aplicaciones móviles centradas en el usuario: un ambiente de aprendizaje virtualizado para estimular la comunicación y el trabajo en equipo
- 6.- Intelligent system for the visual support of caloric intake of food in inhabitants of a smart city using a deep learning model
- 7.- Development of a Java Library to Solve the School Bus Routing Problem

Artículos

- 1.- Implementing a novel use of multicriteria decision analysis to select IIoT platforms for smart manufacturing
- 2.- In Situ Thermal-Stage Fitted-STEM Characterization of Spherical-Shaped Co/MoS₂ Nanoparticles for Conversion of Heavy Crude Oils
- 3.- In-plane anisotropy in BSCCO superconducting tapes: transport and magnetometric criteria
- 4.- Large magnetic entropy change and refrigeration capacity around room temperature in quinary Ni₄₁Co_{9-x}Fe_xMn₄₀Sn₁₀ alloys (x= 2.0 and 2.5)
- 5.- Lealtad e intenciones de comportamiento: Análisis de diferencias entre pasajeros de Aerolíneas Mexicanas de bajo costo y de servicio completo
- 6.- Los mecanismos extrajudiciales de resolución de conflictos en línea: su problemática en el derecho internacional privado
- 7.- Modelado por elemento finito de la fatiga en engranes de reductores de velocidad con desalineamiento radial y axial
- 8.- Motivaciones de las generaciones millennial y centennial para la creación de nuevas empresas
- 9.- News Classification for Identifying Traffic Incident Points in a Spanish-Speaking Country: A Real-World Case Study of Class Imbalance Learning
- 10.- Parametrización de un péndulo simple con una plataforma basada en Arduino
- 11.- Past Child Abuse and Neglect in Adults From Northern Mexico: Development of a Scale and Prevalence
- 12.- Phase transformation and magnetocaloric effect of Co-doped Mn–Ni–In melt-spun ribbons
- 13.- Plan de carrera: Perspectivas del personal operativo en una empresa maquiladora en Ciudad Juárez
- 14.- Practices and limits of advertising: A proposal of critical inquiry towards political campaigns
- 15.- Prevalencia del mobbing en las y los trabajadores de la industria maquiladora en Ciudad Juárez
- 16.- Prevalencia y factores asociados con la violencia de pareja en las adultas mayores mexicanas
- 17.- Ranking-based MCDM models in financial management applications: analysis and emerging challenges
- 18.- Real inclusion or simulation? An exploration of an advertising campaign for the gay community in Mexico
- 19.- Relación entre actitud parental de adaptación ante la discapacidad e inteligencia emocional
- 20.- Relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en empleados que laboran en la industria maquiladora de Ciudad Juárez, México
- 21.- Relación entre la satisfacción laboral y la intención de rotación en el sector automotriz
- 22.- Reliability analysis for DC motors under voltage step-stress scenario
- 23.- Respuesta de creatina quinasa a un ejercicio anaerobio supramaximo en genotipos de ACTN3
- 24.- Risk Score Based on Critical Factors Associated with COVID-19
- 25.- Superparamagnetic state in La_{0.7}Sr_{0.3}MnO₃ thin films obtained by rf-sputtering
- 26.- Suppliers selection based on intuitionistic fuzzy dimensional analysis
- 27.- Technical Reference Framework for the Interoperability of Electronic Medical Record: Conceptual Model
- 28.- The dark side of entrepreneurship: An exploratory conceptual approach
- 29.- The effect of cooling rate on magnetothermal properties of Fe₄₉Rh₅₁

Dispositivo y Método Perfilador Laser con Referencia. Por su parte, el Dr. Jesús Israel Hernández registró en la misma oficina la patente titulada Método Para Protección Y Verificación De Integridad De Logs. Dentro de la movilidad académica se destaca la participación de profesores distinguidos visitantes. El programa de Licenciatura en Enseñanza del Inglés se vio favorecido con la visita de la Mtra. Marcela Calvete, adscrita a la Universidad Nacional de Mar de la Plata, en el periodo comprendido del 3 al 5 de marzo de 2020. La programación de actividades incluyó el Taller de construcción de guías para la lectura crítica de películas y Taller de lectura como práctica sociocultural. Aunado a ello, tanto estudiantes como profesores tuvieron la oportunidad de conocer los esquemas de movilidad académica con América del Sur. Por su parte, los alumnos del programa de Licenciatura en Periodismo realizaron una cápsula televisiva con la entrevista a la Mtra. Calvete. La contingencia sanitaria que inició y se desarrolló durante el 2020 interrumpió las actividades presenciales y obligó a repensar varias esferas de la vida humana. En el caso de la educación superior, las actividades migraron en su totalidad hacia una plataforma virtual y continuaron de este modo hasta haber concluido el primer semestre del año. La DMCU optó por realizar una encuesta a todos los estudiantes para conocer su percepción sobre el Plan de Continuidad Académica implementado, así como los obstáculos que se habían presentado para este fin. El formulario se realizó utilizando la aplicación Forms dentro de la plataforma Conecta UACJ y consistió en ocho preguntas. Se compartió a la comunidad estudiantil el 2 de abril de 2020 y se hizo el corte con fecha del día 13 del mismo mes, logrando obtener un total de 1974 alumnos que respondieron. Entre los resultados más destacables se encontró que 176 alumnos, el 8.9% del total que participó en la encuesta, no contaba con equipo de cómputo o servicio de internet. Para atender esta situación, la UACJ implementó una serie de estrategias para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje durante el segundo semestre de 2020, atendiendo de manera particular a los alumnos que no cuentan con los medios para atender de manera óptima la modalidad virtual. En el aspecto administrativo y en concordancia con el protocolo institucional establecido, la DMCU implementó medidas para la reanudación de actividades presenciales esenciales, garantizando la presencia diaria de menos del 100% del personal, con rotación de días y sin considerar a los colaboradores que tienen alguna condición de salud que los ubique en el grupo de riesgo. Estas personas se encuentran atendiendo sus labores en modalidad virtual únicamente. El acceso al campus ha sido restringido y se lleva un control del mismo. Con el apoyo de la Unidad Médica de Atención Inicial (UAMI), se realiza monitoreo de temperatura y síntomas de contagio. Al ingresar al edificio se ha dispuesto de tapetes para limpiar el calzado y se cuenta con gel antibacterial. El personal de intendencia se encarga de limpiar con cloro las áreas de trabajo, cada dos horas. Además, tres veces por semana se realiza cloración de las instalaciones que estuvieron en uso. La Dirección General de Servicios Administrativos a través de la Subdirección de Recursos Humanos ofreció una serie de cursos dirigidos principalmente al personal administrativo y manual que sirvieran de apoyo durante la contingencia. Los talleres ofertados fueron: Pensamientos distorsionados por la pandemia, Depresión por aislamiento social, Duelo en tiempos de pandemia, Inteligencia emocional para enfrentar la crisis del aislamiento, Prevención e identificación de riesgo suicida, Ansiedad originada por el COVID-19. Además de otros comunes como Redacción de oficios, Excel básico, comunicación efectiva, Liderazgo, Actitud mental productiva, Hostigamiento y acoso laboral y Trabajo en equipo.



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

Rector



Enrique Anchondo López

Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Atención a los problemas comunes de la DES

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Ante el gran reto que están viviendo las universidades del país ante la contingencia sanitaria presentada a inicios de marzo de 2020, la UACJ realizó un seguimiento puntual a los compromisos adquiridos en el actual proyecto el cual destaca los problemas más comunes que debemos a enfrentar. Se realizó un replanteamiento de las metas y acciones a realizar iniciando con el plan de Continuidad Académica, además de migrar la mayor cantidad de actividades para elevar la calidad de la oferta educativa, fomento a la internacionalización de estudiantes y profesores, la formación integral de los estudiantes y el rediseño del Modelo Educativo.

2.- Problemas atendidos

En tiempos de austeridad y limitaciones presupuestales no podemos omitir el esfuerzo realizado para brindar un conjunto de servicios y soporte integral a distancia, el acompañamiento a estudiantes y profesores en actividades deportivas, y culturales, así como los programas de orientación y bienestar tanto para mantener sus estudios de pregrado y posgrado en esta crisis sanitaria. En relación a las trayectorias académicas, podemos destacar que se mantuvo el porcentaje de deserción (11.99%), retención (58.60%) y aprobación (87.48%) de estudiantes que, dadas las circunstancias a causa de la pandemia, corrían el riesgo de abandonar sus clases o en su caso reducir el rendimiento escolar. En el cumplimiento de las metas plasmadas en el Plan Institucional de Desarrollo se ha visualizado el un avance del 60% en relación a los 228 indicadores identificados, la UACJ a través de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional mide trimestralmente 154 indicadores, los 74 restantes están en etapa de desarrollo en apoyo de las cinco dependencias de educación superior que integral el programa Las actividades emanadas del modelo educativo implicaron la capacidad académica, la competitividad profesional la cual incluye el demonio del idioma inglés como una de las características más demandadas por los empleadores, por lo que la UACJ implemento el aprendizaje del inglés comprensivo en las áreas de las ingenierías y ciencias administrativas enfocado.

3.- Fortalezas aseguradas

Contar con la mayor y diversa oferta educativa del estado, al contar con 118 programas educativos ofertados en tres diferentes sedes (Ciudad Juárez, Ciudad Cuauhtémoc y Ciudad de Nuevo Casas Grandes), con una matrícula de 36, 115 estudiantes y una planta docente de 2, 350, de los cuales se desata la adscripción de 866 profesores de tiempo completo, con 287 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual nos posiciona como la IES con mayor número de SNI en el estado de Chihuahua.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La UACJ en este año, amplió su oferta educativa de pregrado y posgrado considerando la demanda del contexto de salud y sociedad al incluir; la Especialidad en Educación Musical, I Maestría en Actividad Física para la Salud y la licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación está última aprobada por el H Consejo Universitario el pasado mes de septiembre del 2020. En relación a la calidad de los programas educativos, incrementó a 86% la acreditación de los programas educativos del pregrado y se cuenta con 45 programas de posgrado de los 49 evaluables, el padrón nacional de posgrados de calidad, danto un 97.8%.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La UACJ da seguimiento sistematizado a las recomendaciones y observaciones que emitidas por los organismos evaluadores como resultado de los procesos de evaluación externa de los programas educativos. Actualmente se cuenta con un registro de 1283 recomendaciones que son incorporadas a planes de fortalecimiento de la oferta educativa. De

Libros

11.- Producción científica

Mejoró la atención de estudiantes en el aula a través de la capacitación constante de los docentes, además se diversificaron los espacios virtuales y horarios de atención para el bienestar estudiantil.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se mantuvo y tuvo un incremento favorable en la participación de los profesores en cursos del PIME, Saberes Docentes, EAD e investigación de manera virtual con la finalidad de promover en ellos la actualización constante, adquisición de herramientas didácticas y modelos de evaluación integral, además de insertarlos al Modelo Educativo de la institución e Inglés Comunicativo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se modernizaron , ampliaron y diversificaron los laboratorios para el trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos (CA), con la finalidad de apoyar en la creación del conocimiento. Se modificaron y adecuaron espacios multifuncionales para ampliar la atención de los estudiantes y en los institutos, se adecuaron espacios de atención a los estudiantes para su autoaprendizaje.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

| Movilidad Académica | Complemento de la formación | | Reconocimiento de créditos | | Total |
|---------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-------|
| | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | |
| TSU/PA | | | | | 15 |
| Licenciatura | | | | | 15 |
| Posgrado | | | | | 15 |
| Total | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 |

Alumnos Beneficiados

| Movilidad Académica | Profesores de Tiempo Completo | | Profesores de Medio Tiempo | | Total |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-------|
| | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | |
| Profesores de Tiempo Completo | | | | | 13 |
| Profesores de Medio Tiempo | | | | | 0 |
| Profesores de Asignatura | | | | | 13 |
| Total | 0 | 0 | 13 | 13 | 13 |

Profesores Beneficiados

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Los indicadores más relevantes y planteados en el anexo VI como los son los programas educativos, la matrícula y trayectorias escolares de los estudiantes de pregrado y posgrado como lo son; absorción (60.8%), 2508 egresados y 1041 titulados, por lo que se mantuvieron por encima de las metas planteadas. En el caso de la planta docente de tiempo completo (866 PTC), es necesario trabajar en conjunto con las áreas centrales a nivel nacional para contar con nuevas plazas en las diferentes áreas disciplinarias las cuales no son suficientes por la demanda de diferentes áreas disciplinares o por la cantidad de estudiantes por atender.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

acreditados
 y se trabajó de manera interna en la atención de las recomendaciones asociadas con el resto programas educativos dichas recomendaciones, de acuerdo a su avance en el cumplimiento se clasifican en: fase de inicio (13%), en proceso (67%) y atendidas (20%). Durante el año 2020 se remitieron 10 informes de seguimiento a los organismos acreditadores

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

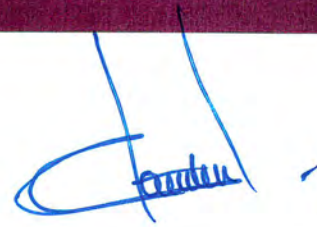
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



Daniel Alberto Constandse Cortez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-8-29

Proyecto: Seguimiento a las trayectorias académicas de estudiantes y egresados, a través un Sistema de Indicadores de Calidad Académica Institucional.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-08MSU0245B-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La educación se está "digitalizando" y "dataficando" progresivamente, la cual cuenta con poderosos actores sociales como lo son los estudiantes. La adopción del concepto de "imaginarios sociotécnicos" es el vínculo entre la minería de datos y su utilización para la toma de decisiones. La inteligencia de datos puede apoyar a las universidades a revisar y evaluar a la vez el rendimiento de la institución y de los profesores. En el campo de la educación emerge como enclave fundamental para la producción de visiones del futuro impulsado por los datos. La UACJ propuso la creación del Sistema de Indicadores de Calidad Institucional el cual será un reportador dentro del Sistema Integral de Información el cual cuenta con más de 270 módulos de información de las diferentes áreas académicas y administrativas de la Institución, del cual se espera poder recoger información integral y precisa para realizar informes y proyecciones sobre el quehacer universitario. En este segundo año de la administración logramos crear 42 plantillas de Indicadores de Calidad Académica (ICAI), los cuales recogen 154 indicadores estratégicos del Plan Institucional de Desarrollo.

2.- Problemas atendidos

Se dió a conocer ante las áreas centrales el interés institucional de mejorar los procesos de recolección de datos, considerando la magnitud de actividades que se desarrollan en las diferentes instancias, visualizando la importancia de medir el quehacer universitario a través de los indicadores estratégicos plasmados en el PIDE y su medición trimestral, al reconocer indicadores de vigencia y acumulativos. Este año se logró atender diferentes solicitudes internas y externas que transparenta el ejercicio del recurso y cumplimiento de metas. Solventar la obsolescencia en equipos de computo para brindar un servicio satisfactorio a estudiantes y profesores con la finalidad de mantener la operación del uso de las tecnologías de información dentro del programa de continuidad académica. Mantener e incremental la calidad académica a través de procesos de certificación de los programas educativos e iniciar con la capacitación e implementación del modelo de responsabilidad social universitaria a través del sistema de gestión de la calidad y medio ambiente.

3.- Fortalezas aseguradas

Contar con información precisa, actualizada y confiable de las 20 áreas centrales académicas y administrativas que integran la UACJ, además de los resultados de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI), los cuales incluyen: reportes e informes institucionales por programa educativo, dependencia de educación superior e institucional para la toma de decisiones a través de la Cédula de Información de los Programas Educativos (CIPE), los resultados de las trayectorias escolares incluidos en el Anuario Estadístico. Así como, los resultados del Programa Institucional de Identificación Profesional de Educación Media Superior (PIPEMS), Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) y el Programa Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS). Dentro de la plataforma "Conecta UACJ", el estudiante tiene acceso a su trayectoria académica, consulta de servicios y beneficios universitarios que le facilite generar una ruta académica más eficaz, al igual que utilizar los servicios universitarios que le aseguran una formación integral adecuada a las necesidades actuales, como lo son, realizar actividades culturales o deportivas, aprendizaje de un segundo idioma, atención médico y psicológica, movilidad estudiantil, servicio social y prácticas profesionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Como parte del plan anual de evaluación externa de la oferta educativa de la UACJ, en 2020 se sometieron a evaluación por parte de los CIEES y del COAPEHUM 6 programas educativos (Ing. Ambiental, Ing. de Software, Lic. en Enfermería, Lic. en Turismo, Lic. en Literatura Hispano-mexicana y Lic. en Historia) los cuales obtuvieron resultados favorables.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

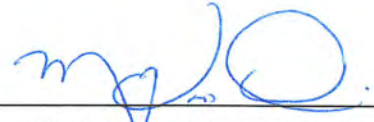
Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos



Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector



María Esther Mears Delgado
Responsable del proyecto